



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Třídnických hodin s cíli v oblasti OSV

Název učební jednotky (téma)	Ostrov						
Stručná anotace učební jednotky	Úkolem žáků je vytvořit si vlastní ostrov, zamyslet se nad tím, jak bude vypadat, jaký bude mít tvar, velikost atd. Žáci pracují v 4členných skupinkách. Bude vytvořen ostrov a seznam pravidel společného soužití na ostrově.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—						
Časový rozsah učební jednotky	120 minut						
Věk žáků (ročník)	6.–9. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Třídnické hodiny</p>
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p><i>Kompetence pracovní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si samostatně řídí čas, pracuje podle instrukcí. <p><i>Kompetence sociální</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se chopí svého dílu týmové práce, úkoly plní odpovědně. <p><i>Kompetence ke komunikaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák komunikuje slušně, věcně, prosazuje svoje nápady a názory s respektem k názorům druhých. <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vyhodnocuje svoje učení.
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí smysl pravidel v životě a ve škole. Žák se dobrovolně řídí pravidly soužití a chápe smysl takového jednání. Žák se pravidly spolupráce nejen řídí, ale sám je i tvoří s ohledem na podmínky, v nichž se mají uplatňovat. Žák ve skupině vytvoří pravidla spolupráce pro život na opuštěném ostrově.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> Žák dodrží instrukce a zadaný čas k tvorbě ostrova, pracuje samostatně po delší dobu. Žák splní svou roli při tvorbě ostrova a pravidel. Žák prezentuje zřetelně a srozumitelně výsledky práce své skupiny, je-li tím pověřen. Žák dodržuje pravidla diskuse při spolupráci v malé skupině.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák naslouchá prezentaci.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p><i>Zpětná vazba učitele k výstupům práce žáků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvořený ostrov, pravidla, 10 věcí z lodi • Pozorování práce žáků při tvorbě ostrova a při diskusi o pravidlech <p><i>Sebehodnocení a vzájemné hodnocení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Závěrečná reflexe • Reakce na prezentace – uznání a otázka
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Vytvoření náhodných skupin (2 min)</p> <p>Žáci vytvoří čtveřice například pomocí rozdaných barevných víček od PET lahví.</p> <p>2. Vstupní aktivita (5 min)</p> <p>Po dobu dvou minut mají žáci zavřené oči, představují si, že ztroskotali na pustém ostrově. Můžeme jim pustit vhodnou hudbu. Žáci se snaží představit si, jaké by to asi bylo, jak by se mohli v takové situaci cítit.</p> <p>3. Instrukce pro vytvoření ostrova (5 min)</p> <p>Vaše skupina ztroskotala na pustém ostrově a jste odkázáni k životu na něm. Zkuste si tuto situaci představit a své představy dále rozvinout.</p> <p>Před sebou máte čistý arch papíru (arch balicího papíru) – na něj vše nakreslete a zaznamenejte. Nezáleží na výtvarném provedení, jde o podstatu věci.</p> <p>Vše záleží jen na vás – jak bude ostrov vypadat, jaký bude mít tvar, velikost, co na něm bude růst, jestli tam budou budovy.</p> <p>Rozhodněte také o tom, co se zachránilo z lodi – 10 věcí.</p> <p>Cílem pravidel je, aby se každý z vás na ostrově cítil bezpečně a příjemně. Pravidla se týkají pouze chování obyvatel ostrova (vás)</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vůči sobě. Pravidla by měla být vždy konkrétní (popisovat co přesně bychom na ostrově měli dělat/nedělat). Konkrétní pravidlo je například: „Oslovujeme se křestními jmény“. Obecná pravidla: „Chováme se k sobě hezky“, jsou problematická kvůli tomu, že člověk nemusí vědět, co to přesně znamená „hezky“. Je to váš svět a záleží jen na vás, jak si jej uspořádáte.

Na všechno máte 90 min.

Po ukončení dostane každá skupina prostor k tomu, aby ostatní seznámila se svým ostrovem. S vytvořenými pravidly potom budeme dál pracovat.

4. Tvorba ostrovů (90 min)

5. Prezentace ostrovů

Žáci ve skupině prezentují svá díla.

Ostatní pozorně naslouchají a po prezentaci vyslovují svá uznání a otázky. (Jde o metodu uznání / otázka.)

Každá skupina prezentuje například jen jednu zajímavost z ostrova a jedno pravidlo. Takto proběhne několik kol. Během prezentace si mohou diváci z ostatních skupin zaznamenávat svá uznání/otázky a ty po skončení prezentací sdělit ostatním skupinám.

6. Otázky pro reflexi

- Jak jsem spokojen se svým ostrovem?
- Z čeho jsem měl/a při práci nepříjemný pocit?
- Co pro mě bylo nové, důležité, co mě překvapilo?

Reflexe k cílům v oblasti OSV

Cíle z oblasti OSV:

- Žák vysvětlí smysl pravidel v životě a ve škole.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proč máme na řadu věci pravidla? ➤ Co je smyslem pravidel? <p>2. Žák se dobrovolně řídí pravidly soužití a chápe smysl takového jednání.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Která pravidla rádi dodržujeme? ➤ Čím to může být, že některá pravidla dodržujeme rádi? <p>3. Žák se pravidly spolupráce nejen řídí, ale sám je i tvoří s ohledem na podmínky, v nichž se mají uplatňovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Která z pravidel směřující k tomu, abychom se cítili bezpečně a příjemně, byste chtěli, aby fungovala v naší třídě? <p>Navrhovaná pravidla učitel sepíše na flipchartový papír. Tato pravidla se stanou pravidly pro soužití dané třídy.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>—</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Lenka Berková ZŠ a MŠ Dobronín, příspěvková organizace Polenská 162/4, 588 12 Dobronín</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Líbily se mi práce žáků (po grafické stránce) a závěrečná reflexe žáků.

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

V některých skupinách se stalo, že pravidla soužití na ostrově tvořil jen jeden žák ze skupiny, ostatní mu nepomohli, společně se na nich nedomlouvali.

Těžké bylo pro žáky rozvrhnout si čas na práci – moc dlouho se zabývali grafickou a estetickou stránkou práce.

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

Před prací ve skupině bych nejprve dala čas na to, aby si děti řekly, co se bude muset všechno udělat, aby jako tým úkol splnily. Pak by si měly rozdělit úkoly – role. Při takto dlouhém zadání má smysl, aby někdo hlídal čas. Také bych jim instrukce dala příště napsané na papíře.

Uvažuji také o tom, že bychom si mohli před započítím práce formulovat kritéria, která by popsala, jak bude vypadat dobře odvedená práce nebo kritéria pro práci ve skupině.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

