



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Pohádkové postavy – práce s textem
Stručná anotace učební jednotky	• Žáci pracují společně, ve skupinách a na závěr samostatně. • Žáci se seznámí s pojmem a různými typy pohádkových postav. • Žáci z jednotlivých vět sestaví pohádku, vymyslí pro ni název a společně domyslí její konec. • Žáci zhodnotí, zda zvolené pořadí vět dává smysl, proč se pořadí vět může lišit, proč je konec pohádky v různých skupinách odlišný nebo naopak.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	Spolupráce ve skupině, čtení s porozuměním, znalost všech písmen velké tiskací abecedy.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	1. ročník (období počátečního čtení – výuka genetickou metodou čtení)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	Čtenářství - Žák si procvičí čtení s porozuměním. OSV - Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu. - Žák zhodnotí průběh a výsledek skupinové práce. - Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle učební jednotky	Český jazyk a literatura RVP: - Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům. - Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. - Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Složená pohádka má odpovídat textu v učebnici, závěr může být různý, protože ani v učebnici není uveden. Pořadí vět musí odpovídat posloupnosti děje.
Popis učební jednotky	1. Lístičky s pohádkovými postavami Na koberci v kroužku leží na lístečkách slova (Příloha A). Každý žák se posadí k jednomu slovu a přečte ho ostatním. Na pokyn „Škatulata, škatulata, hejbejte se!“ se všichni přemístí k jinému slovu a opět ho jednotlivě přečtou ostatním. (Děti slyší slova vícekrát – společně vyvodíme, že na lístečkách máme napsané pohádkové postavy.) 2. Hledání dvojic Děti hledají pohádkovou postavu ze stejné pohádky, jako je postava na jejich papírku, a následně vytvoří dvojice (např. Pat a Mat, vlk a Červená Karkulka atd.) V této dvojici napíší (hůlkovým písmem) na polovinu papíru A4, který každá dvojice dostane, název pohádky, ze které jsou jejich postavy na lístečkách. Přečtou ho nahlas ostatním (kontrola).





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Práce ve skupinách

Rozdělíme děti do skupin (3–5 členů) a rozdáme jim pracovní list (Příloha B) a rozstříhanou pohádku na jednotlivé věty (Příloha C).

Ze zadaných vět se žáci pokusí utvořit pohádku, vymyslet její název a domyslet konec. Do pracovního listu (Příloha B) nalepí věty a dopíše název a konec pohádky.

4. Kontrola a reflexe

Kontrola skupinových prací na koberci, diskuse k práci skupin, hodnocení výsledků práce a spolupráce ve skupinách (viz výše cíle OSV).

Otázky:

- Jak jste si ve skupině rozdělili role?
- Jak jste si ve skupině rozdělili práci?
- Proč mají vaše pohádky různé konce?
- Co byste při příští skupinové práci udělali jinak?

Přečtení textu v učebnici (Příloha D) k porovnání a ke kontrole vypracované práce.

Seznam příloh

Příloha A – Dvojice pohádkových bytostí

Příloha B – Podklad pro vylepení a dokončení pohádky

Příloha C – Rozstříhaná pohádka

Příloha D – Text z učebnice

WAGNEROVÁ, Jarmila. *Učíme se číst: učebnice čtení pro 1. ročník základní školy*. Praha : SPN, 1998. 127 s. ISBN 80-7235-000-5.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Ohleduplné chování žáků při společné práci na koberci. Včasné dokončení práce ve skupinách. Spolupráce při práci ve dvojicích i skupinové práci.
S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	S žádnými problémy jsem se nepotýkala.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Po odučení této hodiny bych k žádným změnám nepřistoupila.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KŘEMÍLEK	VOCHOMŮRKA
PRINC	PRINCEZNA
KRÁL	KRÁLOVNA
MOTÝL EMANUEL	MAKOVÁ PANENKA
VLK	ČERVENÁ KARKULKA





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

RUMCAJS	MANKA
SNĚHURKA	TRPASLÍCI
FERDA MRAVENEC	BERUŠKA
BOB	BOBEK
JENÍČEK	MAŘENKA





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PAT	MAT
ÁJA	MAXIPES FÍK
BOLEK	LOLEK
MEDVÍDEK PŮ	PRASÁTKO





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jména:

SKUPINOVÁ PRÁCE

Přečtěte si věty na lístečkách. Složte a nalepte z nich pohádku. Pohádce vymyslete název a konec.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Poznámka: Doporučuji nakopírovat věty na barevný papír. Pro každou skupinu je potom možné použít jinou barvu. Tabulku rozstříhejte na jednotlivé věty.



TADY JE LES, TADY JE MOČÁL.

TADY ŽIJE ŽABÍ KRÁL.

U MOČÁLU ROSTE RÁKOSÍ.

V RÁKOSÍ JE ŽÁBA.

ŽABÍ KRÁL VESELE VOLÁ:

„JSEM KRÁL, JSEM KRÁL!“

ŽABIČKA SE KRČÍ V RÁKOSÍ.



CENTRUM PRO DEMOKRATICKÉ UČENÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



ŽABÍ KRÁL

TADY JE LES, TADY JE MOČÁL.

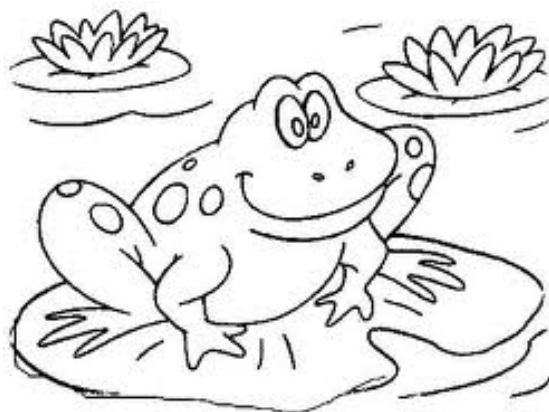
TADY ŽIJE ŽABÍ KRÁL.

U MOČÁLU ROSTE RÁKOSÍ.

V RÁKOSÍ JE ŽÁBA.

ŽABÍ KRÁL VESELE VOLÁ:

„JSEM KRÁL, JSEM KRÁL!“



ŽABIČKA SE KRČÍ V RÁKOSÍ.

(Z knihy: WAGNEROVÁ, Jarmila. *Učíme se číst: učebnice čtení pro 1. ročník základní školy*)

