



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech čtenářství, OSV a EV

<p><b>Název učební jednotky</b> (téma)</p>	<p><b>Rainforests</b></p>
<p><b>Stručná anotace učební jednotky</b></p>	<p>S pomocí textu a krátkého poslechu se žáci seznámí se základními fakty a problematikou deštného pralesa. Žáci budou pracovat ve dvojicích (trojicích). Lekce je kromě tématu Rainforest zaměřena na spolupráci, čtení s porozuměním a prohlubování konverzačních schopností.</p>
<p><b>Nutné předpoklady</b></p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci musí být zvyklí pracovat ve dvojicích (trojicích).</li> </ul>
<p><b>Časový rozsah učební jednotky</b></p>	<p>45 minut</p>
<p><b>Věk žáků</b> (ročník)</p>	<p>8. ročník</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano					Ano	Ano
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje se spolužáky při řešení problému (úkolů).</li> <li>Žák při spolupráci kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování spolužáků.</li> </ul> <p><b>EV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí vnímání hodnoty života, odpovědnost, vnímavost a citlivost k životnímu prostředí.</li> </ul> <p><b>Čtenářství:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozvíjí čtení s porozuměním.</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se zlepší ve vlastním sebevládní a dodržování pravidel.</li> <li>• Žáci společně řeší problém.</li> <li>• Žáci společně zformulují výstupy ze skupinové práce.</li> <li>• Žáci se vyjádří k problematice deštného pralesa.</li> <li>• Žáci zformulují, jak můžeme napomoci záchraně deštných pralesů.</li> <li>• Žáci se zlepší v dovednosti čtení s porozuměním v cizím jazyce.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohlédnutí na konci lekce (bod 5 v popisu jednotky)</li> <li>• Testování, zvládnutí domácího úkolu</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Poslech (2 min)</b></p> <p>Žáci mají zavřené oči, poslouchají zvukovou nahrávku zvuků z deštného pralesa a snaží se představit si její původ (Audioukázka 1).</p> <p><b>2. Téma hodiny (3 min)</b></p> <p>Rozdáme žákům do dvojic text s otázkami (Příloha A). Žáci pojmenovávají zvuky, které slyšeli, a snaží se uhodnout, odkud pochází a postupně zjistit téma hodiny.</p> <p>Dále žákům můžeme rozdat slovní zásobu k této lekci (Příloha E).</p> <p><b>3. Práce s textem (30 min)</b></p> <p>Žáci ve dvojicích pracují s textem (Příloha B). Text má čtyři odstavce, u každého odstavce plní odlišné úkoly. Hledat informace v mapě, přiřadit otázky k odpovědím, najít novou informaci, dvěma větami shrnout text. Společné zamyšlení nad problémy vznikající</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

kácením deštných pralesů.

### 4. Reflexe práce s textem:

Cílem OSV je zde „Žák při spolupráci kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování spolužáků“.

K tomuto cíli můžeme směřovat například následujícími reflektujícími otázkami:

- Ukažme si počtem zdvižených prstů, jak jsme byli spokojeni se spoluprací v naší dvojici.
- Co konkrétně jste dělali ve chvíli, kdy ten druhý nespolupracoval tak, jak jste si představovali?
- Co byste doporučili dělat ve chvíli, kdy ten druhý nespolupracuje tak, jak si představujete?

### 5. Shrnutí

Žáci shrnou poznatky, které během hodiny načerpali (Příloha C). Na závěr shrnou, co je nejvíce překvapilo, co se dozvěděli nového. Zde můžeme použít tyto otázky:

- How did you do?
- What did you learn today?
- What was the best part for you?

### 6. Domácí úkol

Zadání domácího úkolu z pracovního listu (Příloha D).

*Poznámka:* slovní zásobu k lekci obsahuje příloha (Příloha E).

### Seznam příloh

Příloha A – Otázka k poslechu

Příloha B – Text s úkoly

Příloha C – True or false







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Příloha D – Domácí úkol</p> <p>Příloha E – Slovní zásoba</p> <p> Audioukázka 1 – Zvuky deštného pralesa</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=Yg3W11G4In0">http://www.youtube.com/watch?v=Yg3W11G4In0</a></p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Tereza Sommersová</p> <p>ZŠ Chrudim</p> <p>Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</b></p>	<p>Žáky práce s textem baví. Potěšilo mě, že se do práce zapojili všichni a že se podařilo vytvořit atmosféru, kde se nikdo nebál mluvit i s chybami.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Občas jsme naráželi na nedostatečnou slovní zásobu, která limitovala vyjádření názorů. Příště bych asi dala žákům dopředu vybrané pojmy k dané problematice.</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych přiště  
udělal/a jinak (jak bych  
upravil/a tuto přípravu).

Zařadila bych krátké video o kácení deštných pralesů.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

***Listen to the sound...***

1) What can you hear?

.....  
.....

2) What is the topic of today lesson?

.....  
.....

3) Do you know anything about the rainforests?

.....  
.....  
.....

4) In what grade did you learn about the rainforests, which subject?

.....  
.....





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 1<sup>st</sup> task

Work in pairs: Read quietly the whole text and concentrate on words you do not understand. Ask your friend or me. Speak English. Use the sentence *How do you say ..... in Czech?*

## Rainforests

**World's largest Pharmacy**  
**Jewels of the Earth**  
**Lungs of the Planet**



1. There are rainforests in many parts of the world. The biggest forests are in South America, Africa and South East Asia. There are no rainforests in North America or Europe. Rainforests cover six per cent of the Earth's surface.
2. We need the rainforests. The trees and plants in the forest help to make the air that we breathe. They produce more than 20% of the world oxygen. They help to control the weather. They give us wood, fruits, rubber and many of our natural medicine.
3. It is always hot in a rainforest and the ground is wet. It is very dark there. 50 - 75% of all the types of animals that we know come from rainforests. Thousands of animals live in rainforests: iguanas, macaws, tigers, leopards... Also there are many beautiful birds, insects and reptiles. Most of them live in the trees, 30 metres from the ground. There are also many different trees and plants. Many are still undiscovered. There are newly-found tribes. These people have never had a contact with modern life.
4. The rainforests are in danger. People cut down the trees (they want to sell the wood, to plant rice, to start farms, they want to build roads...). If things do not change, there will be almost no rainforest left by 2035. People know the danger, so some good decisions were made.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**2<sup>nd</sup> task**

Match the questions below with each paragraph.

- A. What is in the rainforests?
- B. What is happening to the rainforests?
- C. Why are the rainforests important?
- D. Where are the rainforests?

Paragraph	Question	Paragraph	Question	Paragraph	Question	Paragraph	Question
1 <sup>st</sup>		2 <sup>nd</sup>		3 <sup>rd</sup>		4 <sup>th</sup>	

**3<sup>rd</sup> task**

1. (Paragraph 1): Read the paragraph 1 and look at the map, compare your estimate with the map on the board.

2. (Paragraph 2): Answer question B – *What is happening to the rainforests?*

.....  
 .....  
*What surprised you?* .....

3. (Paragraph 3): Each couple says 2 sentences:

*I knew*.....  
*I did not know*.....

4. (Paragraph 4): *Do you agree that there will be no rainforests in 2035?*

.....  
*What can be done?* .....

*What can we do?*.....  
*What can you do?* .....

Think about it.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**1. True or false:**

	TRUE	FALSE
The ground is always hot in the rainforests.		
There are rainforests in North America.		
75% of all animals live in rainforests.		
Rubber trees grow in a rainforest.		
People live in the rainforest.		
There are no birds in the rainforest.		
I want to live in the rainforest.		
The rainforest is very important for us.		

**2. Put in order:**

- The water vapour becomes clouds.
- Rain falls from the clouds.
- The Sun shines on the leaves and makes water vapour.
- The trees catch the rain in their leaves.
- The rain runs down the outside of the tree to the ground.
- The leaves become wet.
- The rain water goes into the ground.
- From the roots, water goes up inside the trees to the leaves.
- The water goes into the roots.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Homework:

**Put the words in 3 groups**

plants, insects, wood, tall, birds, hot, rubber, medicines, wet, rainy, trees, air, dark, green, animals, fruits, reptiles, humid, tribes

Things that we get from the rainforests	Things that live in the rainforests	Words that describe the rainforest

What could be the sentence that tribe people say coming out of the rainforests for the first time?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**What is rainforest? Where are rainforests? Why are rainforests important?**

Please study this vocabulary: *surface, to breathe, rubber, rubber tree, medicine, danger, to cut down, jewel, lungs, undiscovered, tribes, to vapour, ground, roots, important, cloudes, reptiles, to describe, humid, wet, per cent...*

**What is rainforest? Where are rainforests? Why are rainforests important?**

Please study this vocabulary: *surface, to breathe, rubber, rubber tree, medicine, danger, to cut down, jewel, lungs, undiscovered, tribes, to vapour, ground, roots, important, cloudes, reptiles, to describe, humid, wet, per cent...*

**What is rainforest? Where are rainforests? Why are rainforests important?**

Please study this vocabulary: *surface, to breathe, rubber, rubber tree, medicine, danger, to cut down, jewel, lungs, undiscovered, tribes, to vapour, ground, roots, important, cloudes, reptiles, to describe, humid, wet, per cent...*

**What is rainforest? Where are rainforests? Why are rainforests important?**

Please study this vocabulary: *surface, to breathe, rubber, rubber tree, medicine, danger, to cut down, jewel, lungs, undiscovered, tribes, to vapour, ground, roots, important, cloudes, reptiles, to describe, humid, wet, per cent...*

**What is rainforest? Where are rainforests? Why are rainforests important?**

Please study this vocabulary: *surface, to breathe, rubber, rubber tree, medicine, danger, to cut down, jewel, lungs, undiscovered, tribes, to vapour, ground, roots, important, cloudes, reptiles, to describe, humid, wet, per cent...*

