

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblasti OSV

Název učební jednotky (téma)	Roční období
Stručná anotace učební jednotky	V této hodině se budeme zabývat řazením měsíců do ročních období, k nimž budeme přiřazovat kartičky s atributy jednotlivých částí roku. Žáci pracují s textem a vyhledávají v něm informace. V hodině využijí metody z činnostního učení, zapojíme čtení s porozuměním, práci ve skupině a zaměříme se na jedno průřezové téma.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	• Žáci znají pravidla pro práci ve skupině, vzájemnou komunikaci a pomoc. Zvládají systém řazení kartiček a samostatně pracují na základě napsaných instrukcí. • Žáci znají roční období a měsíce z kalendáře.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	2. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV - Žák vysvětlí, jak si během spolupráce dělili role. - Žák popíše, co je dobré dělat, když se dělí při spolupráci role. - Žák jedná tak, aby jeho chování vytvářelo a podporovalo dobré mezilidské vztahy, rozvíjí komunikaci s ostatními a řeší vzniklé problémy						
Cíle učební jednotky	Český jazyk a literatura RVP: - Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.						



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Člověk a jeho svět RVP: Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	—
Popis učební jednotky	1. Motivace Děti sedí v kroužku na koberci. Paní učitelka jim ukáže plody ze stromu jírovce. Posléze se jich zeptá: „Jak se tyto plody jmenují, kde rostou, k čemu nám nebo v přírodě slouží?“ atd. O tomto tématu si chvíli povídáme. 2. Skupinová práce – práce s textem, rozdělení rolí Děti rozdělíme do skupin po 4–5 dětech. Každá skupinka dostane papír s instrukcemi a text <i>Kaštany</i> (Příloha A). Vzhledem k věku žáků vypíšeme jednotlivé role na tabuli, přečteme a vysvětlíme, co mají dělat a potom necháme žáky, aby si je rozdělili. <i>Jednotlivé role:</i> <i>Zapísovač</i> – zapisuje společné odpovědi na otázky na papír. <i>Tišítel</i> – hlídá, aby v jednu chvíli mluvil jen jeden člověk. <i>Časoměřič</i> – říká své skupině, kolik ještě zbývá času do konce. <i>Mluvčí</i> – představuje ostatním to, co jste napsali na papír. Při rozdělování rolí ve skupinách chodíme kolem a pozorujeme, jak to žáci dělají. Učitel vede žáky k tomu, že je dobré si nejdříve dát role



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

dohromady a potom je projít a zeptat se, kdo by danou roli chtěl mít. Je-li více zájemců o jednu roli, dá se například losovat, nebo se dohodnout, že ten kdo ustoupí, může roli, kterou chce, dostat v příští aktivitě. Další variantou je losovat o všechny role hned na začátku.

3. Reflexe

K cílům OSV můžeme dojít pomocí následujících otázek:

- Popište, jak jste si dělili role.
- Ukažme si rukou, jak byl kdo spokojený se svojí rolí. Ruka nahoře znamená maximální spokojenost, ruka dole maximální nespokojenost. Ruku můžeme nechat kdekoliv mezi tím.
- Co je dobré dělat, aby bylo dělení rolí co nejvíce spravedlivé?
- Co uděláte příště při dělení rolí?

4. Činnost pro rychlé žáky

Pro děti, které stihly vypracovat aktivitu ve skupině dříve než ostatní, máme připravenou omalovánku. Předejdeme tím nekázni „nezaměstnaných“ dětí ve třídě (Příloha B).

5. Skupinová práce – řazení kartiček

Každá skupina dostane kartičky JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA (Příloha C). Pod ně vyskládají měsíce ke správnému období. Potom si rozeberou malé kartičky s obrázky. Společně rozhodují a přiřazují, která kartička patří k jednotlivému období. Odůvodňují ústně svá rozhodnutí.

6. Kruh na koberci

Společná kontrola odpovědí k textu „Kaštánky“. Diskuze na téma Roční období, činnosti a měsíce v jednotlivých měsících.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	7. Závěr hodiny Shrnutí vyučovací jednotky, zpětná vazba pro učitele. Děti si stoupají ke „smajlíkům“ (😊, 😐, ☹️). Tím dají najevo, zda se jim hodina líbila či nikoliv.
Seznam příloh	Příloha A – Práce ve skupině – Kaštany Příloha B – Omalovánka Příloha C – Kartičky s obrázky Příloha D – Fotografie realizace výstupu učební jednotky NOVÁKOVÁ, Zuzana. <i>Český jazyk pro 2. ročník</i>. Všeň : Alter, 1994. 122 s. ISBN 80-85775-03-4.
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Daniela Turčíková ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Z reakcí dětí jsem vypožadovala, že je zaujal netypický formát papíru, na kterém byl napsán text „Kaštánky“ (Příloha D). Tím, že písmo bylo větší, se dětem lépe pracovalo. Barevně v něm zaškrtovaly a podtrhovaly, jiní na základě těchto činností svých kamarádů slova diktovaly a psaly. Docházelo zde k určitému nenásilnému rozdělení rolí ve skupině a vytvoření určitého systému práce. Zároveň však musím dodat, že tento formát papíru nebyl zvolen nejvhodněji. Byl příliš dlouhý.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

Během výuky jsem zaznamenala u 2 skupinek menší problémy s přiřazování jednotlivých kartiček (atributů) k ročním obdobím. Špatně byla zařazená kartička „JAHODY“ a kartička „OBILÍ“. Žákům jsem s přeřazením pomohla a vše jsme si vysvětlili v závěrečném kruhu na konci vyučovací jednotky.

**Co bych příště udělala
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

Příště bych přepsala text „Kaštánky“ na jiný formát papíru. Použila bych širší a kratší formát, aby se s ním dětem lépe manipulovalo.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

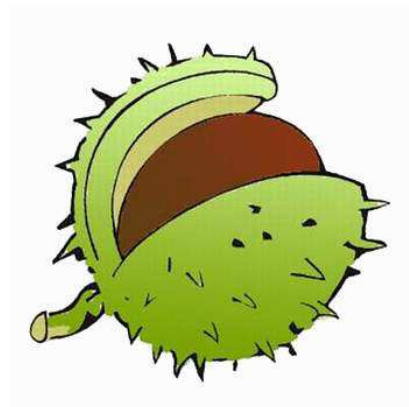
Práce ve skupině

Jména:

Přečtěte si text Kaštany a odpovězte na otázky.

Kaštany

Okolo cesty rostou velké stromy. Jejich koruny jsou krásné. Na jaře v nich zasvítí lampičky květů. V létě v nich hnízdí ptáci. Na podzim jsou větve plné zelených ježečků. V nich se ukrývají lesklé kaštánky. Na zimu se stromy převléknou do bílého. Tichounce spí.



(Z knihy: NOVÁKOVÁ, Zuzana. Český jazyk pro 2. ročník)

1) Kolik je v textu vět?

2) Vypište slova trojslabičná

.....
.....
.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3) Opište do sloupečku velká písmena (pište pod sebe), kterými začínají věty v článku.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) K velkým písmenům napište malá psací písmena.

5) K daným písmenům napište slova, která na ně začínají.

6) Opište 4. větu a rozdělte slova na slabiky.

.....

.....

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Omalovánka





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Roční období



JARO

LÉTO

PODZIM

ZIMA





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Měsíce v roce



leden

únor

březen

duben

květen

červen





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

červenec

srpen

září

říjen

listopad

prosinec



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kartičky s obrázky





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Foto z realizace UJ

