



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Přírodopisu s cíli v oblastech EV a VDO

<p>Název učební jednotky (téma)</p>	<p>Rozhodování v obci</p>
<p>Stručná anotace učební jednotky</p>	<p>Žáci formou simulační hry rozhodují, která stavba bude postavena v jejich obci tak, aby byla pro občany přínosem.</p> <p>Rozhoduje se mezi stavbami výrazně ovlivňujícími životní prostředí obce: větrná elektrárna, aquapark, autobusová zastávka, pila.</p> <p>Každá stavba je prezentována jedním zástupcem firmy, který musí uvést co nejvíce argumentů pro svůj záměr. Ostatní žáci diskutují o přínosu a rizicích každé stavby a hlasují o konečném výběru.</p>
<p>Nutné předpoklady</p> <p>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Znalost pravidel diskuze ➤ Využití vlastních i zjištěných vědomostí k obhájení vybraného záměru
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>90 minut</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>8. ročník</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
					Ano	Ano	
Vyučovací obor(y)	Přírodopis						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen efektivně obhájit svůj názor. • Žák je schopen diskutovat. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí znalosti a dovednosti nezbytné pro šetrné jednání občana vůči prostředí. • Žák pochopí souvislost mezi lokálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k prostředí. • Žák diskutuje o problémech životního prostředí a racionálně obhájí a zdůvodňuje své názory a stanoviska. <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá komunikaci jako nástroj pro řešení problémů nejen životního prostředí. • Žák si v diskusi vyzkouší schopnost řešit konflikty, zastávat a obhajovat názory a brát v úvahu názory jiných. • Žák zformuluje reálné návrhy a konkrétní činnosti ve prospěch obce či spoluobčanů. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Přírodopis</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák diskutuje o dopadech konkrétních řešení na životní prostředí. • Žák srovnává různé stavební zásahy v obci dle jejich dopadu na životní prostředí a výhod pro občany. • Žák se zapojuje do diskuse o životním prostředí a využívá při tom argumenty využitelné pro jednání občana vůči prostředí.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Žáci využijí své znalosti a dovednosti k přesvědčování ostatních.</p> <p>Hlasováním zvolí nejúspěšnějšího kandidáta.</p> <p><i>Učitel dává žákům zpětné vazby k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správnosti argumentace • dodržování pravidel diskuze • vlivům na rozhodovací proces
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny (5 min)</p> <p>2. Rozdělení rolí (5 min)</p> <p>Čtyři žáci dostanou role zástupců stavebních firem, ostatní představují občany.</p> <p>3. Seznámení s obsahem role (10 min)</p> <p>Každý žák podle náplně své role dostane text (Příloha A, Příloha B), který popisuje jeho postavení a vztah k problematice,</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

naznačuje postoje, které by měl zastávat. Promyslí si formu svého vystoupení.

4. Diskuse v obci – simulační hra (25–30 min)

Žáci představují účastníky setkání občanů se zástupci firem, které se ucházejí o významnou zakázku. Zástupci firem musí uvádět přesvědčivé argumenty pro svůj záměr, občané se zapojují dotazy a námitkami. Přípustná je i rivalita mezi firmami.

5. Hlasování o vítězné firmě (10 min)

Každý „občan“ dá hlas jedné vybrané firmě, součet hlasů pak rozhodne o vítězi. Vhodné je i krátké zdůvodnění každého osobního rozhodnutí pro uvědomění si vlastních rozhodovacích priorit.

6. Zhodnocení (15 min)

Společně zhodnotíme kvalitu vystoupení zástupců firem, jejich přesvědčivost i správnost argumentů. Prodiskutujeme podobnost s realitou, lze uvést příklad ze skutečného rozhodování v konkrétní obci. Zdůrazníme, že hra nemá jednoznačně správné řešení, ale jedná se o demokratický výběr, kterému se menšina musí přizpůsobit. Hodnotíme zejména průběh a kvalitu diskuse.

7. Závěr (10–15 min)

Žáci jsou vyzváni k tomu, aby sdělili nejsilnější zážitek, který si z dnešní hodiny odnášejí. Vhodné jsou otázky:

- Co se ti na procesu rozhodování líbilo?
- V čem byla diskuse přínosná?
- Jaký byl tvůj nejsilnější zážitek?

Variantou může být volné psaní na téma např. „*Jak jsme rozhodovali v obci...*“





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Texty pro „zástupce firem“ Příloha B – Text pro občany</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>RNDr. Alice Kohoutová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Připomenutí pravidel diskuze (vhodná role facilitátora, který diskuzi koordinuje). Dostatečný čas pro žáky na promyšlení strategie, vyřešení případných nejasností ještě před začátkem diskuze. Dát každému možnost vyjádřit svůj názor, neopravovat chyby během proslovu, ale až v závěru. Vhodná je úprava učebny na zasedací místnost.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Žáci se do diskuze mohou velmi vžít, je třeba hlídat průběh i čas.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Texty pro zástupce firem

Stavba větrné elektrárny

Chcete na vybraném kopci nad vesnicí postavit větrnou elektrárnu. Cena stavby je 25 milionů, takže by si obec musela vzít úvěr na 5 milionů. Slibujete ale návratnost do 20 let, protože vyrobenou energii bude obec prodávat do sítě. Stavba je ekologická, nezatěžuje okolí zplodinami, je téměř bezúdržbová.

Možné argumenty proti konkurenci:

Aquapark potřebuje stálý a vydatný zdroj vody. A jak se sem turisté dostanou, když sem nic nejede?

Autobus je přízemní záležitost, lidi přece mají auta. Ani nikoho nezaměstná.

Pila je hlučná a prašná. Navíc vykáčí všechny lesy v okolí a co pak?

Stavba Aquaparku

Vaše firma nabízí postavení moderního aquaparku, který sem přiláká turisty. Navíc nabízíte postavení penzionu, kde by mohli bydlet. Obec tak získá proslulost, lidé sem budou jezdit utrácet, navíc vznikne asi 50 nových pracovních míst. Bude to stát asi 20 milionů, firma si vyhraduje právo na 5 procent z budoucího zisku.

Možné argumenty proti konkurenci:

Větrné elektrárny hyzdí krajinu, jsou hlučné, plaší zvěř a zabíjejí ptáky.

Autobus je přízemní záležitost, lidi přece mají auta. Ani nikoho nezaměstná.

Pila je hlučná a prašná. Navíc vykáčí všechny lesy v okolí a co pak?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stavba autobusové zastávky a zavedení pravidelné dopravy.

Vaše firma nabízí protažení autobusové linky z nejbližší obce, opravu silnice a postavení autobusové zastávky. Umožní tak občanům snadnější cestování za prací, do školy i k lékaři. Celá akce by se měla do 20 milionů vejít.

Možné argumenty proti konkurenci:

Větrné elektrárny hyzdí krajinu, jsou hlučné, plaší zvěř a zabíjejí ptáky. Pila je hlučná a prašná. Navíc vykáčí všechny lesy v okolí a co pak? Aquapark potřebuje stálý a vydatný zdroj vody. A jak se sem turisté dostanou, když sem nic nejede?

Výstavba pily na zpracování dřeva z okolních lesů.

Obec by měla vlastní zpracovatelskou firmu na dřevo, která by vyráběla dřevěné brikety do krbových kamen. Zisk z prodeje by zůstal v obci, navíc by se vytvořila pracovní místa pro 30 lidí. Cena stavby včetně zařízení by byla 20 milionů, na provoz by si továrna musela vydělat sama.

Možné argumenty proti konkurenci:

*Větrné elektrárny hyzdí krajinu, jsou hlučné, plaší zvěř a zabíjejí ptáky. Aquapark potřebuje stálý a vydatný zdroj vody. A jak se sem turisté dostanou, když sem nic nejede?
Autobus je přízemní záležitost, lidi přece mají auta. Ani nikoho nezaměstná.*



Text pro občany

Vážení občané obce Výrov!

Máte možnost rozhodnout, jak bude využita dotace 20 milionů korun, kterou jsme získali od EU na modernizaci obce. Musí být využita na vybudování takové stavby, která nejvíc pomůže vám, občanům. Naše obec nemá dobrou polohu, do nejbližšího města je dvacet kilometrů a nejezdí k nám autobus ani vlak. Zemědělské družstvo zaniklo a většina obyvatel dojíždí do zaměstnání do okolních obcí buď auty, nebo musí pěšky na autobus do sousední vesnice (3 km). Máme tu malý obchod i hostinec, chybí nám škola i lékař. Nepatříme k velkým obcím, máme jen 760 stálých obyvatel, z toho 50% důchodců a nezaměstnaných. Zato okolí je velmi hezké a možná by se líbilo turistům, nemáme ale ubytovací kapacity a ani dobrou silnici. Okolní kopcovitá krajina chrání naše údolí před nárazy větru, který se nahoře na kopcích často objevuje. Obcí protéká potůček, který nás zatím neohrožil povodněmi, neboť nemá moc vody.

Uvažte sami, co by vám nejvíce pomohlo pro spokojený život v naší obci. Potřebujeme podpořit zaměstnanost, zjednodušit si život, případně získat nějaké výhody, aby nám mladí neutíkali jinam.

Posuzujte nabídky podle těchto kritérií:

1. Zlepšení kvality života v obci.
2. Nová pracovní místa.
3. Cena.
4. Možná rizika.