

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	The colours of food
Stručná anotace učební jednotky	<p>S pomocí krátkých filmových ukázek a krátkého textu se žáci seznámí se slovní zásobou tématu „Food“. Budou reflektovat zdravý a nezdravý životní styl a budou používat svou představivost a vyjadřovat svůj názor. Práce probíhá v menších skupinkách (trojicích). Lekce je kromě tématu „Food“ zaměřena na čtení s porozuměním a prohlubování konverzačních schopností.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupinách (trojicích) • Základní znalost anglické gramatiky • Schopnost konverzovat v angličtině
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	8. ročník

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano							Ano
Vyučovací obor(y)	Anglický jazyk <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák v oblasti sebeřízení překonává sklony a návyky, které mu komplikují život, zejména se zamyslí nad svým přístupem ke zdravému životnímu stylu a zdravému stravování. Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> Žák si procvičí v dovednosti čtení s porozuměním. 						
Cíle učební jednotky	<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se tématu „food“. Žák si procvičí dovednost stručně reprodukovat obsah přiměřeně 						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	obtížného textu.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	<ul style="list-style-type: none"> • Viz reflexe
Popis učební jednotky	<p>1. Ukázky (10 min)</p> <p>Žáci sledují 2 kratičké ukázky, jednu o stravování ve fast foodech, např. „Super size me“, druhou o „healthy food“. Obě ukázky z videí by dohromady neměly překročit 5 min, můžeme vybrat např. část, kde se ve fast foodech pijí sladké nápoje a jak se vyrábí domácí limonáda z vody s mátou a citrónem.</p> <p>Žáci popisují, co viděli a zformulují téma hodiny.</p> <p>2. Hádání jídel (5 min)</p> <p>Žáci zavřou oči a přemýšlí o tom, jaké barvy měla jejich večeře (případně včerejší oběd). Popisují spolužákům barvy a Ti hádají, co to bylo za jídlo. U každého jídla společně diskutujeme, jestli bylo zdravé, či ne.</p> <p>3. Pracovní list (20 min)</p> <p>Žáci postupně plní úkoly z pracovního listu. Pracují ve skupinkách, nejlépe ve trojicích (Příloha A).</p> <p>4. Reflexe</p> <p>Provedeme ji jako závěrečné ohlédnutí v kroužku na koberci. Nejprve projdeme pracovní listy a ověříme, zda je žáci vyplnili správně. Pobavíme se, co v textu jim dělalo problém, proč asi a jak se s tím vyrovnali. Můžeme jim pak položit některé z níže uvedených otázek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak se pozná zdravé jídlo? Co víme o zdravém stravování? ➤ Co to vůbec je zdravé jídlo?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Které jídlo je nezdravé a proč? ➤ Jak rozumíte pojmu zdravý životní styl? ➤ Co je a co není zdravý životní styl a z jakého důvodu? ➤ Jak moc je Váš životní styl zdravý? V čem spíše ano? V čem spíše ne? ➤ Co nám brání zdravě jíst a pít a dodržovat zásady zdravého životního stylu? ➤ Jaký první krok směrem ke zdravému životnímu stylu, kdybyste se pro něj plně rozhodli, byste udělali? ➤ Co by Vám pomohlo se rozhodnout pro zdravý životní styl? ➤ Co Vám v tom může zabránit? ➤ Co Vás nejvíce zaujalo? ➤ Co jste se dozvěděli nového? <p>5. Domácí úkol (10 min)</p> <p>Zcela na závěr můžeme zadat domácí úkol z pracovního listu (Příloha B).</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Pracovní list Příloha B – Domácí úkol</p> <p><i>Super size me</i> http://www.youtube.com/watch?v=HDqqiWhXAFE&feature=fvst</p> <p><i>Healthy food</i> http://www.youtube.com/watch?v=coYth77VLZA</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Tereza Sommersová ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Žáky práce s krátkým textem a s různorodými úkoly baví. Potěšilo mě, že se do práce zapojili všichni a že se podařilo vytvořit atmosféru, kde se nikdo nebál mluvit i s chybami a vyjádřit svůj vlastní názor.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Občas jsme naráželi na nedostatečnou slovní zásobu, která limitovala vyjádření názorů.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>



Do you think about colour when you are preparing a meal?

About how many different colour foods did you eat for dinner last night?

THE COLOURS OF FOOD

Match the questions (letters) and the answers (numbers)

- A. How much should we eat?
- B. What are the characteristics of food?
- C. Is there more than one kind of food?
- D. Is food eaten raw or cooked?



1. There are many kinds of foods: fruits, vegetables, meats, grains, beans, nuts, sweets, dairy products, and seasonings.
2. Some foods are eaten raw, some are cooked, and some can be eaten either raw or cooked. Carrots, for example, can be eaten raw or they can be cooked in boiling water.
3. Foods come in different colours and textures, and each food has a different taste. People like some foods, but not others.
4. It is important to eat a variety of foods, and to not eat too much. When people eat too much food they become fat. When they eat too little, they become skinny.

True or false?

1. Eating healthy food and exercising regularly improves your health.
2. Low-fat meats, beans, and nuts are not good for you.
3. People who eat healthy foods feel and look better.
4. People who eat healthy foods don't feel more energetic and don't live longer than people who don't.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Put the adjectives in 3 groups:

sweet, cold, green, hard, orange, sour, delicious, spicy, soft, chewy, creamy, hot, disgusting, crispy, cream white, oily,

1. by colour:

2. by texture:

3. by taste:

Put in order a recipe for a PBJ sandwich:

- Then, spread jelly on the other piece of bread.
- Take out a knife, spread peanut butter on one piece of toast bread.
- First, get all the ingredients: toast bread, peanut butter, jelly.
- Put those two pieces of bread together.
- Say: Enjoy your meal and start eating.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What do you think?

1. Can a piece of meat have different colours? Which? When?
2. Choose 4 colours and think about a meal containing foods of those colours.
3. Prepare a list of 3 meals that are in your opinion healthy (good for you).
4. What is healthy eating? Write at least 10 sentences.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

The end:

Me: Let's eat Dad.
Dad: "Let's eat Dad" or "Let's eat, Dad."

Punctuation saves lives.

