



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Dějepisu s cíli v oblastech OSV, MV a VMEGS a EV

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Válka ve Vietnamu</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Válka ve Vietnamu je do dnešní doby stále žhavé téma, které s sebou nese diskusi laické i odborné veřejnosti. V této učební jednotce se žáci seznámí se situací před válkou, s událostmi, které vedly k válce, která v mnohém předčila 2. světovou válku průběhem i důsledky. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách.
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut
<b>Věk žáků (ročník)</b>	9. ročník





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano		Ano	Ano		Ano	
Vyučovací obor(y)	Dějepis						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří své pocity, dojmy z události.</li> <li>Žák popíše, jaké má důsledky pro něj a pro jeho okolí, když své emoce projeví a když je neprojeví.</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si přečte článek z novin z té doby – 1973 v angličtině a napíše anotaci.</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa.</li> <li>Žák se seznámí s vietnamskými metodami, vedením války i</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>s americkým přístupem k válce, ale i postojem civilistů a odrazem události na americké veřejnosti.</p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznámí s důsledky působení zbraní hromadného ničení na lidech i přírodě.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</li> <li>Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přečtení dobového článku – přeložení – anotace – komentář</li> <li>porovnání mapy Indočíny a dnešní situace na tomtéž území</li> <li>na základě porovnání informací žáci popíší, jaké změny válka přinesla do života lidí, vztahů mezi zeměmi a do vývoje společnosti</li> <li>kartičky s hesly, která evokují získané informace rozfázování války – před – průběh – důsledky</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Brainstorming (5 min)</b></p> <p>Žáky vyzveme, aby řikali vše, co je napadá k tématu válka (případně Válka ve Vietnamu). Vše bez komentáře zapisujeme.</p> <p><b>2. Práce s mapou (10 min)</b></p> <p>Žákům rozdáme nakopírované malé mapy Indočíny – do ní si podle promítané dnešní situace vkreslí současné státy (Příloha A).</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3. Rozbor válečné situace (25 min)

Učitel s žáky rozebere situaci ve Vietnamu před vypuknutím války a vykreslí důvody nástupu války (Příloha B).

Dále rozebírá průběh války. Kde válka probíhala – na mapě ukázat místa – vzduch, pozemní boje, Ho-Či-Minovu stezku.

Rozdělit informace do dvou celků Vietnam x Amerika

- Přelomová událost 1968
- Děsivá fakta a zajímavosti
- Závěr války, vítěz

### 4. Práce s textem (15 min)

Žákům rozdáme do dvojic články, ten společně překládají. Poté napíší do sešitu anotaci a stručný obsah článku (Příloha C). Žáci vylíčí změny, které nastaly po válce a důsledky války.

### 5. Shrnutí – práce ve skupinách (15 min)

Žáci vytvoří čtyřčlenné skupiny. Skupinám rozdáme kartičky s hesly (cca 3 kartičky na skupinu) shrnujícími fakta do celků (Příloha D).

Skupiny shromáždí ke svým heslům informace, které během hodiny získaly a následně je prezentují ostatním skupinám.

### 6. Reflexe (10 min)

Učitel položí otevřené otázky směřující k cílům, například:

- Co jste během seznamování se s válkou ve Vietnamu prožívali?
- Co se ve vás dělo?

Žákům rozdáme kolo emocí (Příloha E) a necháme je zaškrtnout prožívané emoce, včetně jejich intenzity (u středu malá, čím více od středu, tím větší).

- Co nám může přinést, když budeme o svých emocích hovořit?





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>➤ Ve kterých situacích o svých emocích hovoříme a proč?</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Mapa Indočíny Příloha B – Válečná situace Příloha C – Úryvek z novin Příloha D – Kartičky k rozstříhání Příloha E – Kolo emocí</p>
	<p>Mgr. Lucie Honzalová ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b> (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Metoda Brainstormingu na začátku vyučování. Žáci mají kusé informace získané z PC her, filmů, apod.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>—</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>—</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

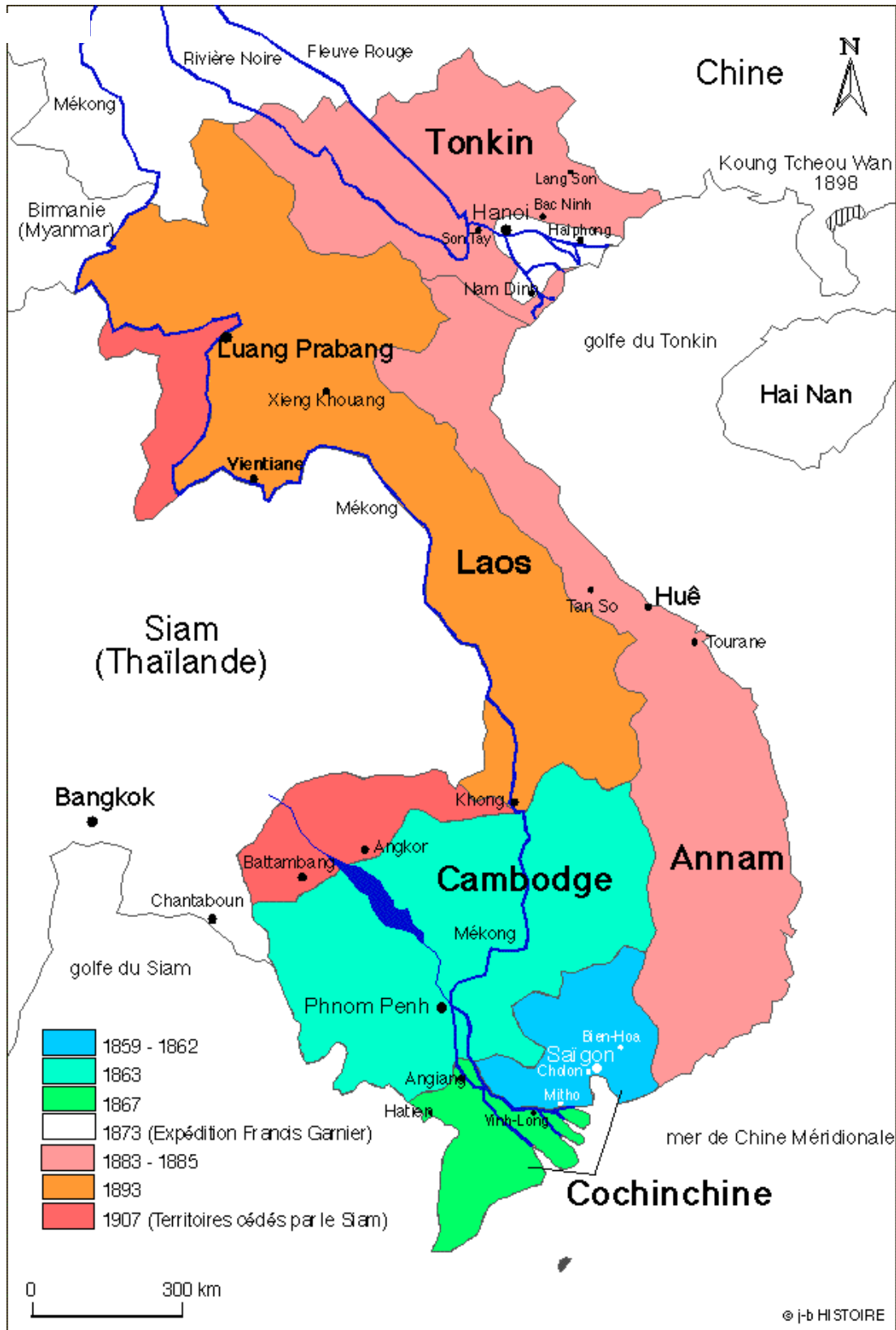


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

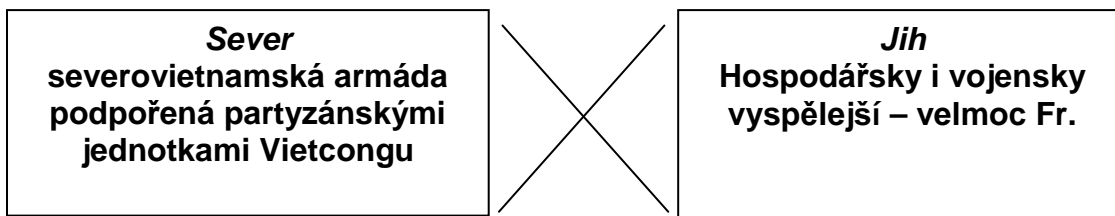
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Válečná situace

### A. **Situace před vypuknutím války 1945–1954:**

- Po ukončení II. světové války situace v Tichomoří nestabilní
- V. B. si uvědomila vážnost situace, reagovala tím, že souhlasila s osamostatněním své kolonie – Indie. Tato událost se stala symbolem samostatnosti, což podpořilo další boje za nezávislost
- Francie – na 2. místě ve vlastnictví poliní, se na rozdíl od V. B. nechtěla své kolonie – Vietnamu vzdát. Propukl otevřený konflikt

*Průběh války – protivníci:*



- ztráty na francouzské straně stále vyšší!
- *příčina:* francouzští stratégové neakceptovali bojové podmínky
- *rozhodující bitva:* u Dien Bien Phu = útok severovietnamské armády na Francouze základnu s cílem vyvolat nechuť k dalšímu krveprolití Francouzů
- Francie se začala stahovat a vzdala se nároků na území Vietnamu
- Po porážce Francouzů Indočína (původní název) roku 1954 rozdělena na Kambodžu, Laos, Severní Vietnam, Jižní Vietnam (rozděleny 17. rovnoběžkou – viz příloha – mapy – srovnání)

### B. **Reakce USA na událost s Francouzi 1964 – 1972:**

- neúspěch Francouzů znepokojil USA
- USA vyslaly do Jižního Vietnamu poradce a cvičily jihovietnamskou armádu, ale výsledek byl nedostačující – jihovietnamská armáda nemohla obstát Vietcongu
- dokonce došlo ke ztrátám amerických poradců
- J. F. Kennedy zavražděn
- L. Johnson – nástupce vyslal vojska do Vietnamu





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

C.

### Kde válka probíhala:

- džungle jižního Vietnamu, pozemní boje
- obloha nad severním Vietnamem, bombardování

<p><b>Severní Vietnam – hl. město Hanoj</b> Severní Vietnam podporován SSSR, Čínou, východním komunistickým blokem, Vietcongem – partyzánská komunistická organizace</p> <p><i>Cíl:</i> sjednotit Vietnam silou, vést v komunistickém duchu, nastolit socialistické zřízení</p> <p><i>Kudy pronikali:</i> Ho-Či-Minova stezka (viz mapa)</p> <p><i>Výhoda Vietcongu:</i> přes den rolníci na polích, v noci převlečení a útočili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úkryt v horách, ve kterých byly chodby</li> <li>• zástupy tisíců dobrovolných rolníků a vesničanů, organizační schopnosti</li> <li>• složitost vietnamského terénu a klimatu uměl Vietcong využít</li> </ul>	<p><b>Jižní Vietnam – hl. město Saigon</b> Jižní Vietnam podporován USA, NZ, J. Koreou, Austrálií, Thajskem</p> <p><i>Cíl:</i> potlačit komunistickou diktaturu, nastolit demokracii</p> <p><i>Výhoda USA:</i> chemické zbraně proti listí na stromech (aby spadlo) v džungli, která sloužila jako úkryt Vietcongu, použít „agent orange“ (karcinogen) -&gt; vážné choroby, postižené děti</p> <p><b>Napalm:</b> Vysoce hořlavá chemická látka</p>
--	--

D.

### Chyba USA:

- útoky na civilisty, školy, vesnice
- média částečně zkreslovala realitu – prezentovala jen důsledky amerických vojenských zásahů na vietnamských civilistech, zatímco to co způsobil Vietcong Američanům, přenášeno nebylo!
- proto hnutí hippies (žádali ukončení války, obviňovali americké vojáky), demonstrace vysokoškolských studentů po celých USA

**Hesla:** „Make love, not war“

„Eighteen today, dead tomorrow“

- Američané se nepoučili od francouzských kolegů – zavedli také konvenční způsob války







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**E. Zajímavost:**

- Generál Westmoreland přizpůsobil válku vietnamským podmínkám, zahájil bombardování severu. Podle odhadu spadlo více bomb, než za celý průběh 2. světové války, ale k přímé invazi do severního Vietnamu nedošlo.

**F. Přelomová událost 1968:**

- Ofenzíva Tet (číns. nový rok) – svátek. Největší boj mezi oběma stranami, útok Vietcongu na jihovietnamská města a americké velvyslanectví. Američánům se podařilo masivní útok odrazit, ztráty na straně Vietcongu byly obrovské – přestal působit.

**G. Zdrucující fakta:**

- civilisté likvidování na obou stranách velkou měrou
- extrémní míra násilí
- finance – 150 miliard dolarů
- *oběti:*
  - 60 tisíc amerických vojáků
  - 1 mil. jižních Vietnamců
  - 800 tisíc severních Vietnamců

**H. Změny:**

- Saigon přejmenován na HO-Či-Minovo město (vietnamský komunistický vůdce)
- 1969 stahování amerických vojsk
- 1973 Pařížská konference – dohoda mezi USA, jižním Vietnamem a severním Vietnamem podepsána. Na dohodu dohlížela mezinárodní mise
- 1975 poslední boje, komunisté prorazili do prezidentského paláce, vztyčili vlajku Vietcongu, prezident Thien utekl na Taiwan.

**I. Vítěz:**

- Severní Vietnam
- 2. července 1976 vznik nového Vietnamu spojením Vietnamské demokratické republiky a Vietnamské republiky = Vietnamská socialistická republika
- Americký kongres již nechtěl nadále investovat





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



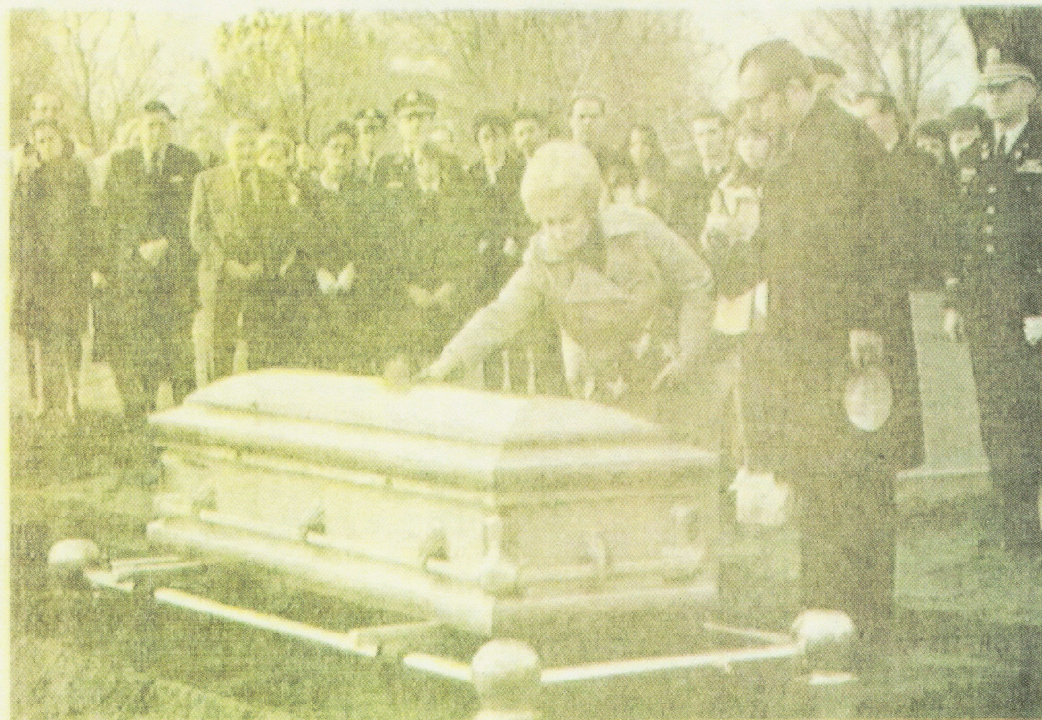
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

20 Chronicle-Tribune, Marion, Indiana Tuesday, February 6, 1973



*The last  
to die*

Mrs. William P. Nolde, widow of Col. Nolde, who was the last American killed in Vietnam before the cease-fire, places a long red rose on the casket of Col. Nolde after burial services Monday in

Arlington National Cemetery. Clarence H. Mitchell, a representative of Arlington National Cemetery, accompanied Mrs. Nolde to the grave. (AP Color-photo)

## He wanted to build church at war end

WASHINGTON (AP) — With full military honors, the Army Monday buried America's last warrior to be killed in Vietnam before the cease-fire ended the United States' longest war.

Col. William B. Nolde, 43, died 11 hours before the truce went into effect, the victim of an enemy artillery burst. He was the 45,941st American serviceman to be killed in action in Indochina.

"He now represents all of us who served in Vietnam," said Army chaplain Roy V. Peters at the final mass for Nolde in the red brick chapel at Fort Myer, Va.

Nolde died with a "sense of accomplishment he found in his many years of service to his country," said Peters.

Nolde's flag-draped casket was carried on a horse-drawn caisson from the chapel to a hilltop gravesite in Arlington National Cemetery. The cortege included Black Jack, the ceremonial riderless horse.

After a rifle squad fired a three-volley salute, the mournful strains of Taps sounded across the rolling cemetery, and Lt. Gen. Robert E. Coffin handed the carefully wrapped flag that had covered the casket to the widow, Joyce. She placed a single red rose atop the gray casket.

President Nixon expressed his personal condolences to the family, and invited its members to the White House after the burial. One other soldier — a helicopter pilot — has been killed since American guns were officially silenced.

Nolde, a resident of Mount Pleasant, Mich., was a career Army soldier who devoted his life to the military after being drafted during the Korean con-

flikt.

He was the senior American adviser in Binh Long province when he was killed at An Loc on Jan. 27. He never regretted his assignment to Vietnam, a friend said, because he thought he could help the Vietnamese.

Among other projects, he hoped to rebuild a Catholic church at An Loc when the war ended. He regularly visited the refugee camp at Phu Van to see how residents of war-ravaged An Loc were faring.

Coffin, whom Nolde had served under in Italy, said, "I never met a better battalion commander." He noted that Nolde's battalion had won a trophy for its proficiency and skills with the Sergeant missiles against all other missile battalions in the Southern European Task Force.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Obsah kartiček



**výsledek války**

**rozdělování Vietnamu – původně**

**chyby USA**

**chemické zbraně**

**cíl USA**

**Ho-Či-Minova Stezka – co to je?**

**neutrální státy**

**počátek konfliktu**

**protistrany**





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vietnam – výhody**

**filmy na téma**

**od kdy, do kdy**

**Vietnam – dnes, Korea – dnes**

**odborné termíny**

**zajímavosti**

**hnutí v USA**

**média – postoj**

**cíl války**



CENTRUM PRO DEMOKRATICKÉ UČENÍ





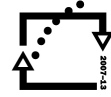
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Kolo emocí

