



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Význam spolupráce
Stručná anotace učební jednotky	<p>Jedná se o vyučovací hodinu, ve které se žáci na základě přečteného textu rozhodují, co jim přináší spolupráce, jaký přínos pro ně má skupinová práce. Zároveň s tím hledají argumenty pro svá vlastní tvrzení a oporu hledají v textu.</p> <p>Oborový cíl (Český jazyk) plní převážně formou skupinové práce a výsledky si kontrolují podle řešení, které obdrželi od vyučující.</p> <p>Během práce mají žáci za úkol vyplnit pracovní list.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost slovních druhů • Znalost větných členů • Znalost pravidel diskuse
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	8. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí význam spolupráce při skupinové práci. • Žák popíše, kdo (co) mu pomáhal(o) při osvojování poznatků nového učiva. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá v textu informace související se spoluprací. • Žák pojmenuje důvody a vysvětlí závěr příběhu. • Žák vyhledá zadané informace. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. • Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přívlastky – správná řešení, kontrola v jednotlivých skupinách • Vyplněná tabulka • Sebehodnocení skupiny – míra zapojení všech členů, zvládnutí větných členů
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Oznámení oborového tématu a metod práce</p> <p>Učitel žáky vyzve k tomu, aby dali na základě svých dřívějších zkušeností se spoluprací ve skupině dohromady jednoduchá doporučení popisující, na co je dobré si při spolupráci dávat pozor. Tato doporučení zapíše na tabuli. Může se zde například vyskytnout:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ujistíme se, že všichni porozuměli zadání stejně. • Uděláme si kolečko nápadů – nejprve každý dostane prostor sdělit svůj nápad a teprve potom vybereme, který nápad budeme realizovat. <p>2. Vyhledání přívlastků dle skupin</p> <p>Učitel položí na zem rozstříhané a promíchané kartičky (Příloha A) se 4 typy přívlastků a vyzve žáky k tomu, aby vytvořili čtyři skupiny. Každé skupině je přidělen jeden druh přívlastků (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný). Úkolem každé</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

skupiny je vyhledat odpovídající typy přívlastků na kartičkách.

3. Vyhodnocení úspěšnosti práce skupiny

Vyučující předá správné řešení (Příloha B) a žáci sami ověřují správnost své práce. Žáci si zopakují, podle čeho se určují druhy přívlastků.

4. Práce ve skupinách

Skupiny dostanou pracovní list (Příloha C) a jeden čistý papír A4 a pracují podle písemného zadání.

5. Práce s textem

Žáci zapisují odpovědi na první otázku na tabuli/flip. Následuje diskuse nad možnostmi jiného zakončení příběhu, co by bývalo umožnilo záchranu všech žabek.

6. Reflexe cílů OSV

Cílem v oblasti OSV je zde „Žák vysvětlí význam spolupráce při skupinové práci“ a „Žák popíše, kdo (co) mu pomáhal(o) při osvojování poznatků nového učiva“.

K těmto cílům můžeme směřovat například následujícími otázkami:

Otázky:

- Kdo a jak ti pomáhal?
- Co ti na jeho pomoci bylo příjemné, co nepříjemné?
- Co vám na spolupráci fungovalo?
- Co byste příště dělali jinak? Jak?
- Čím jsem já sám/sama přispěl/a práci ve skupině?

Škály:

Každý vyjádří zvednutím ruky míru spokojenosti s fungováním spolupráce ve skupině.

Každý vyjádří zvednutím ruky míru svého přínosu pro práci





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>skupiny.</p> <p>Lekci je vhodné uzavřít společnou úvahou nad tím, jak ji žáci vnímali a co si z ní odnášejí.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Kartičky s přívlastky</p> <p>Příloha B – Správné řešení</p> <p>Příloha C – Text a tabulka</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Ivana Brožová</p> <p>ZŠ Chrudim</p> <p>Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Jak fungovala spolupráce, žáci si pomáhali s řešením úkolů, vysvětlovali si, pokud někdo něco ještě nepochopil, něčemu nerozuměl.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>—</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Co bych příště udělal/a
jinak (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



veselý člověk	moji kamarádi
tři sestry	žlutá růže
nejvyšší strom	první sloupec
malé dítě	hrnec s uchy
stůl ze dřeva	víko nádoby
farma na venkově	láska z rozumu
hrdina filmu	polévka se zeleninou
tři moji přátelé	všichni dobří rodáci
naše velké auto	dvoje nové moderní boty
nové červené šaty	lesklá keramická váza
chutný vepřový řízek	kolíčky ze dřeva a plastu
auta z Japonska, Švédska	žlutá, červená a bílá barva
mrkvový, celerový salát	chata babičky a dědy
kuřecí a vepřové řízky	smrkový a borový les

(Počet kartiček je možné doplnit podle počtu žáků)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Řešení

SHODNÝ	NESHODNÝ
veselý člověk	láska z rozumu
tři sestry	stůl ze dřeva
nejvyšší strom	hrdina filmu
malé dítě	hrnec s uchy
moji kamarádi	víko nádoby
první sloupec	farma na venkově
žlutá růže	polévka se zeleninou
NĚKOLIKANÁSOBNÝ	POSTUPNĚ ROZVÍJEJÍCÍ
kuřecí a vepřové řízky	naše velké auto
smrkový a borový les	všichni dobří rodáci
auta z Japonska, Švédska	dvoje nové moderní boty
mrkvový, celerový salát	lesklá keramická váza
kolíčky ze dřeva a plastu	chutný vepřový řízek
žlutá, červená a bílá barva	tři moji přátelé
chata babičky a dědy	nové červené šaty





1. Text

Úkoly k textu:

1. Pozorně si přečtete celý text a napište, jaké ponaučení z něho plyne.
2. V textu podtrhněte všechny přívlastky i s podstatnými jmény, které rozvíjejí.
3. Vypište přívlastky do čtyř sloupců tak, aby každý obsahoval vždy jeden typ přívlastku.
4. Vypište z textu první tři věty jednoduché, graficky je znázorněte a určete všechny větné členy.

Bruno Ferrero – Tři žáby

Tři zvědavé žáby se odvážily jednoho dne z rybníka, kde dosud žily, a začaly objevovat svět. V blízkosti rybníka se táhla veliká farma. Tři žáby ji začaly poznávat od mlatu. Ale zahlédly je dvě husy a zaradovaly se, že si zpestří jídelníček. Běžely k žábám s nataženými zobáky a sliny se jim sbíhaly. Ale žáby byly odvážné a pohotové. Právě v tom okamžiku totiž správce farmy postavil před dveře chlěva nádobu s mlékem. Dvěma ohromnými skoky ty tři žáby skočily do nádoby a hned začaly plavat v mléce. Napřed jim tato nová situace připadala zábavná a veselá. Pak dostaly strach. Měly by se co nejdříve dostat odtud pryč. Rozezlený správce právě zahnal husy...

Zkoušely se dostat ven, ale hrdlo nádoby bylo úzké a ocelové stěny byly hladké a kluzké. První žába se pomalu poddávala osudu. Nejdřív si něco mumlala a pak řekla: „Odtud se nikdy nedostaneme. To je konec.“ Přestala plavat a utopila se. Druhá žába spoléhala na rozum. Věnovala velkou přípravu svému útěku, propočítávala skok a své fyzické síly. Provedla rychle všechny výpočty, které zahrnovaly výpočet vzdálenosti hrdla nádoby, jeho průměr, nutný odraz, dráhu skoku, váhu, zemskou přitažlivost, zrychlení. Nalezla správný postup a velkou silou se odrazila. Ale... Zapomněla počítat s uchem nádoby. Praštila se strašně do hlavy, spadla a skončila, chudák, na dně.

Třetí žába nepřestala ani na okamžik plavat a dala do toho všechny své síly. Mléko se utlouklo na máslo, sice kluzké, ale pevné, a žába mohla lehce vyskočit ven.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Tabulka

Přívlastky			
shodný	neshodný	postupně rozvíjející	několikanásobný





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Věty

1. věta

Graf

2. věta

Graf

3. věta

Graf

