



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblasti čtenářství

<b>Název učební jednotky (téma)</b>	<b>Working Life</b>						
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	Při práci s textem si žáci rozšíří znalosti o dětské práci a životě pracujících dětí v Thajsku. Budou číst část společně nahlas, poté individuálně. Po přečtení částí textu splní zadané úkoly. Ve dvojici porovnejí svůj běžný den se dnem thajského chlapce.						
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—						
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	8. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
							Ano



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Vyučovací obor(y)</b></p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p>
<p><b>Dlouhodobé cíle</b>  (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova nezávislého a přemýšlivého čtenáře.</li> <li>• Výchova samostatně uvažujícího člověka, schopného spolupráce ve skupině.</li> <li>• <i>Kompetence k učení</i> – používá osvojenou slovní zásobu aktivně v psané i mluvené podobě.</li> <li>• <i>Kompetence sociální</i> – spolupracuje s ostatními, dokáže před spolužáky vystoupit.</li> <li>• <i>Kompetence komunikativní</i> – komunikuje s ostatním.</li> </ul>
<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte v cizím jazyce a doslovně porozumí, co se v textu píše. Aby mohl odpovědět na zadané otázky, vyhledává informaci v textu.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</li> <li>• Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</li> <li>• Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p><b>Školní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si osvojí danou slovní zásobu.</li> <li>• Žák tvoří otázky a odpovědi k danému textu.</li> <li>• Žák spolupracuje ve dvojici při práci s textem</li> </ul>
<p><b>Hodnocení</b> (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci hodnotí svou práci v hodině svou pozicí na pomyslné přímce vedoucí z bodu plus do bodu mínus.</li> <li>• Učitel hodnotí žáky podle dosaženého výsledku (odpovědí).</li> </ul>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Úvod (5 min)</b> Part time jobs. Opakování probraného učiva z minulých hodin. Položíme otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Za jakých podmínek mohou teenageři pracovat u nás a ve Velké Británii?</li> <li>➤ Jaké vlastnosti by měli mít zájemci o práci?</li> </ul> <p><b>2. Anagramy (4 min)</b> Žáci skládají přídavná jména, která vyjadřují vlastnosti (Příloha A).</p> <p><b>3. Seznámení s novou slovní zásobou (5 min)</b> Žáci se pokusí odhadnout význam slov a přiřadit české ekvivalenty (Příloha B). Učitel se žáky procvičí výslovnost.</p> <p><b>4. Práce s textem (25 min)</b> Žáci si při práci s textem (Příloha C) rozšíří znalosti o dětské práci a životě pracujících dětí v Thajsku. Text je rozdělen na tři části, za každou částí následují otázky k textu. Poslední otázka k první části textu je zaměřena na předpověď – odpověď není přímo</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>v textu. První část textu budou číst žáci nahlas, poté splní úkoly za textem a řešení někteří žáci prezentují, další části čtou individuálně – splnění úkolů zkontrolují ve dvojici. Na čtení každé části a splnění úkolů je časový limit. Celý text pro učitele je uveden v příloze (Příloha D).</p> <p><b>5. Porovnání školních dnů</b></p> <p>V další části žáci porovnají svůj běžný školní den a den chlapce z Thajska (písemně). Případně zpracují jako domácí úkol (Příloha E).</p> <p><b>6. Závěrečná reflexe (5 min)</b></p> <p>Žáci se vyjádří k tématu dětská práce, se kterým mohou dále pracovat v hodinách oboru Člověk ve společnosti. Na závěr žáci vyjádří spokojenost s kvalitou své práce postojem na pomyslné přímce začínající v bodě a spolupráce plus. Žáci, kteří stojí blízko pomyslného bodu mínus, upřesní, s čím jsou nespokojeni a co by příště udělali jinak.</p> <p><b>7. Závěr</b></p> <p>Žáci odevzdají kopie s vypracovanými otázkami. Žáci ústně zhodnotí, jak se jim text líbil, co se naučili.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Anagramy</p> <p>Příloha B – Slovní zásoba</p> <p>Příloha C – Práce s textem</p> <p>Příloha D – Text</p> <p>Příloha E – Porovnání</p>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Jana Pavelčáková ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>
<p style="text-align: center;"><b>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</b></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Pro žáky je toto téma zajímavé, mohou srovnávat se svým životem.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>Někteří žáci měli potíže s porozuměním textu a nemohli správně opovědět na otázky.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>V rámci mezipředmětových vztahů by v hodině zeměpisu mohla následovat prezentace o Thajsku.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Personality anagrams

RLBAEILE .....

ITDY .....

PLOETI .....

PBIESRONSLE .....

NG-ORDIWARHK .....

✂ .....

### Personality anagrams

RLBAEILE .....

ITDY .....

PLOETI .....

PBIESRONSLE .....

NG-ORDIWARHK .....





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Vocabulary**

PATŘIT	REFRIGERATE
VZDĚLÁNÍ	EARN MONEY
PRŮMĚR	AVERAGE
VYDĚLAT PENÍZE	EDUCATION
MONZUN	BELONG
POBŘEŽÍ	SHORE
CHLADIT	FUEL
PALIVO, NAFTA, BENZIN	MONSOON



**Vocabulary**

PATŘIT	REFRIGERATE
VZDĚLÁNÍ	EARN MONEY
PRŮMĚR	AVERAGE
VYDĚLAT PENÍZE	EDUCATION
MONZUN	BELONG
POBŘEŽÍ	SHORE
CHLADIT	FUEL
PALIVO, NAFTA, BENZIN	MONSOON





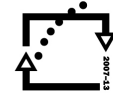
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Part 1

Em is 15 and he is a deep-sea fisher boy in \_\_\_\_\_ .

Em's working day begins at four o'clock in the morning when he gets up to prepare the boat and make some food to take with him for the day.

By eight o'clock in the morning he is already out at sea , in good or bad weather , every month of the year – even during the monsoon.

He doesn't own his boat – it belongs to the boss.

The boat is very small and basic , so when it is hot , Em has to do the work under the strong sun. When it rains , he gets wet. Em usually gets back to shore at about five o'clock in the evening. He takes the fish to a refrigerated room where he cleans them. The fish are then stored here ready to be sold.

*Where is Em from? What do you think? .....*

*When does he start working? .....*

*What does he do at eight o'clock a.m.? .....*

*What do you know about his boat?.....*

*What does he do in the evening? Can you guess? .....*

*When does he go to school? .....*







INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Part 2

He finishes doing this work late in the evening.

Then he goes home. Em would like to go out or see his friends, like other teenagers but he usually goes straight to bed. He needs to get some rest because he has to start work again a few hour later. Em is paid only for the fish that he catches.

He makes, on average 150 Bhat ( about 4 Euros ) a day.

Sometimes he earns more, but sometimes he earns nothing.

He also has to pay for fuel for the boat from this money.

*Why does not Em go to see his friends in the mening?.....*

.....

*How much is he paid in Czech crowns?.....*

*What does he do with the money? .....*

.....





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Part 3

Em has been fishing since he was thirteen years old.

He went to school before that, but he had to stop because his parents did not have enough money to pay for his education.

He says he needs to work because with the money he makes, his three younger brother and sisters can live better.

Em liked school, and would like to continue his education one day.

However, this is impossible at the moment.

He dreams of buying a fishing boat so that he can work for himself.

*How long has he been fishing? .....*

*Why does not he go to school? .....*

*What does he dream about? .....*

*How many people are there in his family? .....*

*What do you know about Thailand? .....*

.....

*What adjectives would you use to describe Em? .....*

.....





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Celý text (pro učitele)

### A working life

Em is 15 and he is a deep-sea fisher boy in Thailand

Em's working day begins at four o'clock in the morning when he gets up to prepare the boat and make some food to take with him for the day.

By eight o'clock in the morning he is already out at sea, in good or bad weather, every month of the year – even during the monsoon.

He doesn't own his boat – it belongs to the boss.

The boat is very small and basic, so when it is hot, Em has to do the work under the strong sun. When it rains, he gets wet.

Em usually gets back to shore at about five o'clock in the evening.

He takes the fish to a refrigerated room where he cleans them.

The fish are then stored here ready to be sold. He finishes doing this work late in the evening.

Then he goes home.

Em would like to go out or see his friends, like other teenagers, but he usually goes straight to bed.

He needs to get some rest because he has to start work again a few hours later.

Em is paid only for the fish that he catches.

He makes, on average 150 Bhat ( 3.80 Euros ) a day.

Sometimes he earns more, but sometimes he earns nothing.

He also has to pay for fuel for the boat from this money.

Em has been fishing since he was thirteen years old.

He went to school before that, but he had to stop because his parents did not have enough money to pay for his education.

He says he needs to work because with the money he makes, his three younger brothers and sisters can live better.

Em liked school, and would like to continue his education one day.

However, this is impossible at the moment.

He dreams of buying a fishing boat so that he can work for himself.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Compare your usual weekday and Em's usual weekday**

	YOU	EM
Get up		
In the morning		
In the afternoon		
In the evening		
School		
Sisters, brothers		
Money		
Dreams		

**Homework**

Write ten sentences about your usual school day.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Can we help?

Do you help to the people/ children in different countries who need help?

How? What can we do?

