



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Dívčí válka
Stručná anotace učební jednotky	V této hodině se žáci seznámí s metodou čtení s předvídáním, s pověstí Dívčí válka, pokusí se uvědomit si rozdíly mezi postavením žen kdysi a dnes, pokusí se zformulovat své názory na vzájemný vztah dívek a chlapců v třídním kolektivu.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Přečtení pověsti Dívčí válka • Schopnost pracovat ve skupině, diskutovat • Schopnost formulovat myšlenky do krátkých vět • Znalost některých předcházejících pověstí • Znalost pojmu pověst • Rozdělení do skupin předem tak, aby byly skupiny pouze dívčí a chlapecké
Časový rozsah učební jednotky	90 minut
Věk žáků (ročník)	3. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
Ano							Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák pojmenuje negativní i pozitivní jevy svého chování v kolektivu. • Žák zformuluje, co může mít dopad na život ve třídě, v níž žije. • Žák sdělí, co se mu konkrétně líbí/nelíbí na chování spolužáků. • Žáci společně naplánují, co budou dělat, aby omezili jeden z jevů v chování, které se jim ve třídě nelíbí. Čtenářství <ul style="list-style-type: none"> • Žák přečte samostatně text, zeptá se na význam neznámých 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>výrazů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se seznámí s metodou čtení s předvídáním, s tabulkou, která je její součástí. • Žáci předvídají, co se asi v textu stane dál, pro předvídání hledají v textu vodítka, své předpovědi odůvodňují.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák napíše heslovitě srovnání takového chování u dívek i chlapců ve třídě, které v něm vyvolává smutek či je mu nepříjemné. • Žáci společně tato srovnání ve skupinách vyhodnotí a vyberou, popř. doplní další srovnání, která odprezentuje. • Žák samostatně v kruhu uvede příklad konkrétního chování, které v něm vyvolává radost či je mu příjemné. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se dokáže orientovat v literárním textu. • Žák ústně formuluje svoje domněnky. • Žák se seznámí s tabulkou pro metodu čtení s předvídáním.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulka čtení s předvídáním. • Skupinový výstup – písemné vypracování úkolu s následnými komentáři během prezentace. • Závěrečný kruh – uvědomění si pozitivních typů chování ve třídě v nedávné době, vyvození konkrétních kroků, jak odstranit jeden negativní jev, kterého se dopouštějí chlapci i dívky.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Seznámení se s tématem a cíli hodiny (5 min)</p> <p>Žáci jsou rozděleni do 4–5členných skupin na dívčí a chlapecké.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Nakreslení tabulky na tabuli (5 min)

Vysvětlení významu tabulky a postupu čtení s předvídáním (Příloha A).

3. Práce s textem ve skupinách, společné doplnění tabulky na interaktivní tabuli (40 min)

Žáci si samostatně přečtou část textu (Příloha B). Mají možnost se kdykoli zeptat na slova, jimž nerozumí (číše, kopí – některé děti neznaly) svých spolužáků. Postupně doplňují části tabulky.

Celý text byl po doplnění ještě přečten jedním dobrým čtenářem. (Příloha C). Poslední větu četla celá třída nahlas společně. Žáci se následně radili ve skupině, jak by mohl příběh pokračovat dál, svou myšlenku za celou skupinu zformulovali a byla doplněna do tabulky (Příloha A).

4. Zhodnocení pochopení nové metody (5 min)

Pro některé děti i skupiny byla tato metoda obtížná. Nedokázaly samostatně odhadnout, jak se děj bude vyvíjet dále. Proto jsme si znova vysvětlili, jak je důležité textu rozumět, vrátili jsme se k jednotlivým částem textu, zvýraznili jsme si klíčová slova a věty – v této aktivitě se především zapojili zkušenější čtenáři, kteří dokázali slova lépe hledat a formulovat odpovědi na otázku: Proč si to myslíte? Zde byla diskuse převážně řízena vyučujícím, byly kladeny návodné otázky.

5. Propojení obsahu textu se životem žáků (15 min)

Žákům bylo položeno několik otázek, jejichž cílem bylo propojit příběh s životem žáků a navodit zájem o téma mezilidských vztahů.

- O čem byl příběh, který jsme četli?
- Co vše přispívá k tomu, aby spolu lidé dobře vycházeli?
- Co všechno má vliv na vztahy v naší třídě?
- Co má vliv na vztahy doma?
- Měli by se lidé chovat úplně jinak doma a jinak ve škole?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Čím můžu pomáhat k tomu, abychom měli ve třídě vztahy, se kterými budu spokojen?

Z otázek si můžeme vybrat nebo vymyslet jiné.

6. Skupinová práce (5 min)

Osvědčilo se mi nechat nejprve žáky každého napsat na papír jednu konkrétní situaci, kdy mu bylo ve třídě „hej“ a jednu konkrétní situaci, kdy mu bylo ve třídě „ouvej“. Předem při tom vysvětlím, že cílem není „zpětně“ si s někým něco vyříkávat. Proto se nepíše konkrétní jména. Zápis obou situací se mi osvědčilo ilustrovat příklady:

- Hej mi bylo, když mi kamarád půjčil pravítko.
- Ouvej mi bylo, když mi někdo vzal bez dovolení o přestávce ze stolu časopis. Musel jsem ho potom hledat.

7. Prezentace jednotlivých skupin (10 min)

Proběhne prezentace toho, co jednotlivé skupiny mají napsané u hej a ouvej. Prezentace probíhá tak, že každá skupina vždy řekne jednu z napsaných věcí, aby se předešlo tomu, že jedna skupina dlouho mluví a ostatní se nudí. Učitel zaznamenává heslovitě řečené věci na tabuli, která je rozdělená na hej a ouvej.

Jednotlivé skupiny vysvětlí svoje napsané myšlenky

8. Závěrečná reflexe (15 min)

Každý žák v kruhu se pokusí uvědomit si, co se naopak v naší třídě v posledních dnech stalo pěkného, čím si vzájemně chlapci – dívky udělali radost. Společně jsme krátce diskutovali o tom, že negativní i pozitivní chování se týká obou skupin stejně. Připomněli jsme si pravidla, jak se máme k sobě ve třídě chovat.

Žáci jsou vyzváni, aby vybrali jednu věc z oblasti „ouvej“, kterou by společně mohli odstranit. Hlasování bylo anonymní pomocí papírků.

Vysvětlíme, proč se bude pracovat „pouze“ s jednou věcí. Aby bylo možné skutečně s danou věcí něco dělat, je dobré zaměřit se skutečně jen na jednu a po nějaké době si říct, jestli se podařilo





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>něco s tím dělat.</p> <p>Když je vybrán jeden jev, žáci se zamýšlejí nad tím, jak konkrétně by to ve třídě vypadalo, kdyby úplně vymizel. (Jaké věty by byly slyšet?; Jaké věty by slyšet nebyly? Jak by to poznali učitelé?; Jak by to poznali jednotliví žáci?...)</p> <p>Cílem je nechat žáky přemýšlet nad efekty, kterých mohou dosáhnout, pokud skutečně budou na vybraném problému, který je nejvíce pálí, pracovat.</p> <p>Žáci dostanou za úkol vymyslet konkrétní pravidlo, které by chtěli ve třídě dodržovat a které by předcházelo vybranému „ouvej“. Pravidlo by mělo být konkrétní (Budeme se oslovovat křestními jmény, nebo vyžádanými přezdívkami a nijak jinak) a mělo by být formulováno pro všechny /budeme/.</p> <p>Cílem je nechat žáky přemýšlet nad tím, jak by bylo možné předcházet (případně efektivně řešit) situacím, které obsahuje „ouvej“, které si vybrali.</p> <p>Na závěr nově vzniklé pravidlo zapíšeme na tabuli. Během následující práce se třídou se zaměříme na dávání pozitivních a negativních zpětných vazeb k dodržování/porušování tohoto pravidla.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Tabulka předpovědí</p> <p>Příloha B – Text po částech</p> <p>Příloha C – Celý text</p> <p>Použitá literatura:</p> <p>DRIJVEROVÁ, Martina. <i>České pověsti pro malé děti</i>. Praha : SID & NERO, 2002. 31 s. ISBN 80-85886-76-6.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Monika Fiebigerová</p> <p>ZŠ Liberec</p> <p>Lesní 572/12, 460 01 Liberec 1</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele

(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Během čtení textu jsem si ověřila, že děti znají pojem pověst – ptaly se mě, zda hrad Děvín skutečně existuje.

Dokázaly si mezi sebou vysvětlit významy neznámých slov, zvláštní náhoda byla, že se vždy ptaly dívky a odpovědět jim dokázali chlapci.

Ve třídě občas docházelo ke konfliktům dívky – chlapci.

Od původního záměru věnovat se tomu, aby si děti uvědomily, jak se lišilo postavení žen a mužů dříve, jsem trochu ustoupila a zaměřila se hlouběji na vztahy ve třídě. Když jsem dětem zadala, aby vypisovaly, co není na chování „těch druhých“ v pořádku, všimla jsem si, že jim to jde lépe než konkretizovat chyby vlastní, proto jsem je hned v počátku usměrnila. Zadala jsem podmínku, že počet negativ u dívek i chlapců bude stejný. To pak při skupinové práci pomohlo dětem si uvědomit, že na obou stranách dochází ke stejnému chování (kluci i holky mluví sprostě, posmívají se, mlátí se...).

Když jsme následně už každý sám za sebe hodnotili chování ve třídě, kdy měly děti uvést konkrétní příklady toho, co je v poslední době v naší třídě potěšilo, byla jsem překvapená. Každý měl co říci a mnohé děti neuváděly jen jeden příklad. Byla jsem ráda, že si děti toto dokázaly uvědomit a hlavně vyslovit to nahlas.

K tématu mezilidských vztahů se po lekci pak ještě vrátila i paní vychovatelka v družině, kde se občas musí porovnat nejen chlapci s dívkami, ale i děti z jednotlivých tříd.

Písemné výstupy jednotlivých skupin pak visely na nástěnce. O přestávkách se děti k nim vracely a povídaly si spolu.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Žáci se poprvé setkali ve čtení s metodou čtení s předvídáním. (V hodinách českého jazyka se však už při práci s textem s úkolem dokončení vyprávění setkali.) Proto jsme pracovali ve skupinách a tabulku vyplňovali společně. V této lekci se výrazně projeví rozdíly mezi slabšími a zkušenějšími čtenáři. Některé děti nedokázaly doplnit do tabulky nic, dokonce se stalo, že doplnily to, co už v textu bylo. Někteří se trochu báli doplnit své myšlenky, chápali tuto činnost tak, že mají uhodnout přesně, co bude dál. Přesto bylo poznat, že po tápání při prvním a druhém předvídání byli někteří sebejistější a pochopili, co se po nich přesně chce. Proto jsem se v dalších hodinách českého jazyka věnovala tomu, aby se žáci naučili „opřít“ o klíčové výrazy a nebáli se nechat pracovat svou vlastní fantazií:</p> <p>Na začátku hodiny občas zadám jednu větu a děti navazují větou další. (Pavel odešel z domova bez deštníku. Příklady následujících vět: Musel se proto domů vrátit. Cestou do školy zmokl. Venku totiž pršelo. Ale nevadilo mu to.).</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Věnovala bych se nejprve hře s větami – intenzivněji. Doplnili bychom nejen druhou, ale i další věty, jak to mohlo být dál.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka předpovědí

Část textu	Jak se podle vás bude příběh vyvíjet?	Proč si to myslíte?	Co se opravdu dosud stalo?
1. část			
2. část			
3. část			
4. část			
5. část			





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dívčí válka

1. část

Za panování kněžny Libuše se měly dívky v Čechách dobře. Mohly si dělat, co jen chtěly. Jezdily na koních, lovily zvěř a samy si vybíraly manžely. Nečekaly, až si pro ně nějaký mládenec přijde. A některé dívky si dokonce řekly, že je život s muži vůbec nebaví. Pořád jen kolébat děti, vařit, příst... zatímco mužští se prohánějí po lesích a hodují na hradě!

„Postavíme si také hrad a budeme žít jako chlapi,“ rozhodlo se pár děvčat.

Jak se podle vás bude příběh vyvíjet?	
Proč si to myslíte?	
Co se opravdu dosud stalo?	





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. část

A jak řekly, tak udělaly. Novému příbytku daly jméno Děvín – dívčí hrad. Tam žily, hodovaly, veselily se... až se začaly nudit.

„Jestli chceme žít jako muži, musíme také bojovat,“ řekla mrzutým přítelkyním Vlasta.

„A proti komu?“ kňourala děvčata.

„No přece proti mládencům! Přemůžeme je a oni nám pak budou sloužit – vařit, prát prádlo, uklízet...“

„A to jo!“ rozhodly se dívky okamžitě.

„Dáme se do boje a ty, Vlasto, nás povedeš!“

Jak se podle vás bude příběh vyvíjet?	
Proč si to myslíte?	
Co se opravdu dosud stalo?	





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. část

Vlasta nebyla proti. „Na boj se ale musíme připravit!“ upozornila. A tak se křehké dívenky učily střílet z luku, sekát mečem a pozvedat kopí. To se rozumí, k mužům se to doneslo. Smáli se nad číšemi, až se za břicha popadali: prý nám holky vypovědí válku!

Jak se podle vás bude příběh vyvíjet?	
Proč si to myslíte?	
Co se opravdu dosud stalo?	





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. část

Jenže smích je brzo přešel. Obyvatelky Děvína skutečně vyzvaly muže k boji. V bitvách se jim velice dařilo, byly šikovné a poháněla je myšlenka na to, jak jim budou hoši sloužit. Pokaždé vyhrály! Mužští se začali bát a někteří uprchli do lesů.

„Musíme je dostat všechny! Co nezvládneme silou, to získáme lstí!“ řekla dívkám Vlasta.

„Usmějete se, řeknete pár lichotek... a už máte chlapa v hrsti!“

„Já bych to třeba zkusila, usmála se krasavice Šárka. A počíhala si na vladyku Ctirada. Ten, chudák, netušil, jakou lest na něj dívky přichystaly! Vyjel si do lesa. A co nevidí: u stromu je přivázána krasavice, že takovou svět neviděl. A pláče a naříká: „Ach ty zlé ženy z Děvína! Když jsem řekla, že proti mužům nic nemám, nechaly mě zde v lese. Aby mě divoká zvěř roztrhala!“

„A ty o muže stojíš?“ podivil se Ctirad.

„Aby ne!“ zamrkala Šárka. „Ovšem takového, jako jsi ty – krásného a silného – jsem dosud nepotkala ...“

<p>Jak se podle vás bude příběh vyvíjet?</p>	
<p>Proč si to myslíte?</p>	
<p>Co se opravdu dosud stalo?</p>	





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. část

Ó, to se Ctiradovi líbilo! Dal se na měkká slova nachytat, odvázal dívku a usedl s ní do mechu. Dočista zhloupl. Ani mu nepřišlo divné, že děvče nabízí opojnou medovinu ze džbánku, stojícího u stromu. Za chvíli už nevěděl, co dělá, co říká... Tehdy mu Šárka sebrala lovecký roh a zatroubila. Z houštin se vyhrnuly dívky vedené Vlastou...

<p>Jak se podle vás bude příběh vyvíjet?</p>	
<p>Proč si to myslíte?</p>	
<p>Co se opravdu dosud stalo?</p>	





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. část

A co myslíte? Ctirada ta neopatrnost stála život.

Ale nadarmo jej nepoložil! Jeho smrt ostatní muže zarmoutila, ale také vyburcovala. Po čase – už lépe připraveni – přepadli Děvín. Strhl se lýtý boj. Ale jak muži zajali Šárku, jak padla Vlasta, dívky se vzdaly. Některé dokonce rády: ono to není zas tak špatné starat se o děti, vařit, příst... už jim to chybělo!





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dívčí válka

Za panování kněžny Libuše se měly dívky v Čechách dobře. Mohly si dělat, co jen chtěly. Jezdily na koních, lovily zvěř a samy si vybíraly manžely. Nečekaly, až si pro ně nějaký mládenec přijde. A některé dívky si dokonce řekly, že je život s muži vůbec nebaví. Pořád jen kolébat děti, vařit, příst... zatímco mužští se prohánějí po lesích a hodují na hradě!

„Postavíme si také hrad a budeme žít jako chlapi,“ rozhodlo se pár děvčat. A jak řekly, tak udělaly. Novému příbytku daly jméno Děvín – dívčí hrad. Tam žily, hodovaly, veselily se... až se začaly nudit.

„Jestli chceme žít jako muži, musíme také bojovat,“ řekla mrzutým přítelkyním Vlasta. „A proti komu?“ kňourala děvčata.

„No přece proti mládencům! Přemůžeme je a oni nám pak budou sloužit – vařit, práť prádlo, uklízet...“

„A to jo!“ rozhodly se dívky okamžitě. „Dáme se do boje a ty, Vlasto, nás povedeš!“

Vlasta nebyla proti. „Na boj se ale musíme připravit!“ upozornila. A tak se křehké dívenky učily střílet z luku, sekát mečem a pozvedat kopí. To se rozumí, k mužům se to doneslo. Smáli se nad číšemi, až se za břicha popadali: prý nám holky vypovědí válku!

Jenže smích je brzo přešel. Obyvatelky Děvína skutečně vyzvaly muže k boji. V bitvách se jim velice dařilo, byly šikovné a poháněla je myšlenka na to, jak jim budou hoši sloužit. Pokaždé vyhrály! Mužští se začali bát a někteří uprchli do lesů.

„Musíme je dostat všechny! Co nezvládneme silou, to získáme lstí!“ řekla dívkám Vlasta. „Usmějete se, řeknete pár lichotek... a už máte chlapa v hrsti!“

„Já bych to třeba zkusila, usmála se krasavice Šárka. A počíhala si na vladyku Ctirada. Ten, chudák, netušil, jakou lest na něj dívky přichystaly! Vyjel si do lesa. A co nevidí: u stromu je přivázána krasavice, že takovou svět neviděl.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A pláče a naříká: „Ach ty zlé ženy z Děvína! Když jsem řekla, že proti mužům nic nemám, nechaly mě zde v lese. Aby mě divoká zvěř roztrhala!“ „A ty o muže stojíš?“ podivil se Ctirad.

„Aby ne!“ zamrkala Šárka. „Ovšem takového, jako jsi ty – krásného a silného – jsem dosud nepotkala ...“

Ó, to se Ctiradovi líbilo! Dal se na měkká slova nachytat, odvázal dívku a usedl s ní do mechu. Dočista zhloupl. Ani mu nepřišlo divné, že děvče nabízí opojnou medovinu ze džbánu, stojícího u stromu. Za chvíli už nevěděl, co dělá, co říká... Tehdy mu Šárka sebrala lovecký roh a zatroubila. Z houštin se vyhrnuly dívky vedené Vlastou... A co myslíte? Ctirada ta neopatrnost stála život.

Ale nadarmo jej nepoložil! Jeho smrt ostatní muže zarmoutila, ale také vyburcovala. Po čase – už lépe připraveni – přepadli Děvín. Strhl se lýtý boj. Ale jak muži zajali Šárku, jak padla Vlasta, dívky se vzdaly. Některé dokonce rády: ono to není zas tak špatné starat se o děti, vařit, příst... už jim to chybělo!

(Z knihy: DRIJVEROVÁ, Martina. *České pověsti pro malé děti*)

