



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování oborů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)

Harmonizační den prvňáčků – Pohádkový les

Stručná anotace učební jednotky

Jedná se o společný harmonizační projekt žáků prvních a šestých ročníků.

Prvňáčci řeší pohádkové úkoly, které jim připraví jejich starší spolužáci. Prochází ve skupinkách (tvořených dětmi z obou prvních tříd) pohádkovou trasou, která se nachází v lese v blízkosti školy. Na trase čekají děti jednotlivá stanoviště s pohádkovou tematikou. Za splnění úkolu obdrží děti razítka na svoji pohádkovou kartu.

Šestáci připraví za pomoci svých třídních učitelek a učitelů výchovných předmětů pohádková stanoviště s plněním úkolů pro své malé spolužáky. Při tomto společném projektu musí tito žáci prokázat organizační schopnosti, domluvit se na smysluplných úkolech a rozdělit si jednotlivé role. Dále je na tyto žáky předáno více zodpovědnosti za mladší spolužáky, díky níž si společně zvykají na své nové školní role, role žáků druhého stupně, v tomto projektu také na role zodpovědných organizátorů.

Nutné předpoklady

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

- Spolupráce s třídními učitelkami žáků 6. ročníků a příprava pohádkových úkolů do pohádkových stanovišť žáky 6. ročníků.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>4x 45 minut</p>						
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>1. ročník</p>						
<p>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</p>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Český jazyk a literatura Člověk a jeho svět</p>						
<p>Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>—</p>						
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák podporuje týmovou atmosféru. • Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet. • Žák formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>naplnit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací. • Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi obrázkový text. • Žák najde jádro sdělení.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví a převede pohádkový příběh. <p>Člověk a jeho svět</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. <p>Školní výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si připomene děj známých dětských pohádek na základě obrázkové osnovy, určí hlavní postavy a zamyslí se nad vítězstvím dobra nad zlem.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Učitelka/učitel bude průběžně poskytovat žákům zpětnou vazbu během učební jednotky. Při průběhu učební jednotky mezi žáky procházíme, sledujeme jejich samostatné i společné plnění úkolů, domlouvání a týmovou atmosféru. Jsme připraveni kdykoliv vypomoci. Po ukončení celého dne v Pohádkovém lese žáci doplní sebehodnotící a hodnotící kartu.
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Přípravná fáze (minimálně 3 dny před akcí)</p> <p>Během těchto dnů si žáci prvňáčci společným vyprávěním pomocí obrázků na demonstračních plakátech nebo v dětských knihách připomenou známé dětské pohádky – <i>O Budulínkovi, Smolíček a Jezinky, Jak pejsek s kočičkou vařili dort, Sněhurka a sedm trpaslíků, O Šípkové Růžence, Červená karkulka, O perníkové chaloupce, O třech prasátkách, O Popelce, Čert a Káča.</i></p> <p>Vyprávění probíhalo společně metodou postupného střídání dětí a učitelky.</p> <p><i>Poznámka:</i></p> <p>Vyprávění níže zmíněných pohádek také probíhalo systematicky v hodinách Čj, Vv i M od začátku školního roku.</p> <p>2. Zadání domácího úkolu (1 den před akcí)</p> <p>Domácí příprava – den před samotnou akcí dostanou prvňáčci za domácí úkol vybrat si jednu z již zmíněných pohádek, doma ji rodičům převyprávět a nakreslit k ní ilustraci.</p> <p>3. Pohádkový les</p> <p>Pedagogický doprovod a děti se přemístí mimo prostory školy.</p> <p>Prvňáčci řeší pohádkové úkoly, které jim připraví jejich starší spolužáci. Prochází ve skupinkách (tvořených dětmi z obou prvních tříd) pohádkovou trasou, která se nachází v lese v blízkosti školy. Na trase čekají děti jednotlivá stanoviště s pohádkovou tematikou. Za splnění úkolu obdrží děti razítka na</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>svoji pohádkovou kartu.</p> <p>4. Reflexe</p> <p>Po ukončení celého dne v Pohádkovém lese žáci doplní sebehodnotící a hodnotící kartu (Příloha A).</p> <p>Učitel shrne průběh celého dne. Žákům do hodnotící karty přidá slovní a obrázkové hodnocení.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Hodnotící karta</p> <p>Příloha B – Pohádková karta</p> <p>Příloha C – Ukázka pohádkových příběhů za stanovišť</p> <p>ŠVANCAROVÁ, Daniela. <i>Čtení, psaní malování</i>. Praha : Dyscentrum, 2007. ISBN 978-80-7311-091-8.</p>
	<p>Mgr. Šárka Bartošová, Mgr. Helena Chmelařová</p> <p>ZŠ Liberec</p> <p>Lesní 575/12, 460 01 Liberec 1</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).

Nejvíce se nám osvědčilo, že organizátory (šestáci) byli naši bývalí žáci. Nebyl to jejich první projekt, kdy něco připravovali pro mladší spolužáky, věděli jsme, že jsou na takovou práci zvyklí a přijímají ji s nadšením. Se šestáky se navzájem známe, máme k sobě citové pouto, děti znají náš styl výuky i práce. Proto jsme věděli, co od sebe navzájem čekat.

Co se týče prvňáčků, osvědčilo se nám nadchnout je pro práci díky pohádkovému tématu, na který jsme je již předtím připravili ve třídě včetně pohádkového domácího úkolu. Další obrovskou motivací byl fakt, že vše pro ně přichystali jejich starší spolužáci, kteří jsou pro ně jakýmsi vzorem.

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.

Největším problémem bylo počasí, které je samozřejmě nevyzpytatelné. :o)

Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).

—





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HARMONIZAČNÍ DEN PRVŇÁČKŮ POHÁDKOVÝ LES



1. Jak jsme plnili úkoly na pohádkových stanovištích?



2. Jak jsme spolupracovali a poslouchali?



3. Jak se o nás staral náš větší kamarád/ka průvodce/průvodkyně?



4. Které pohádkové stanoviště se mi nejvíce líbilo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Co na to paní učitelka?

Vyprávějte o pohádkovém lese rodičům. Jak se jim mé vyprávění líbilo?

HARMONIZAČNÍ DEN PRVŇÁČKŮ POHÁDKOVÝ LES



1. Jak jsme plnili úkoly na pohádkových stanovištích?



2. Jak jsme spolupracovali a poslouchali?



3. Jak se o nás staral náš větší kamarád/ka průvodce/průvodkyně?



4. Které pohádkové stanoviště se mi nejvíce líbilo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Co na to paní učitelka?

Vyprávějte o pohádkovém lese rodičům. Jak se jim mé vyprávění líbilo?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



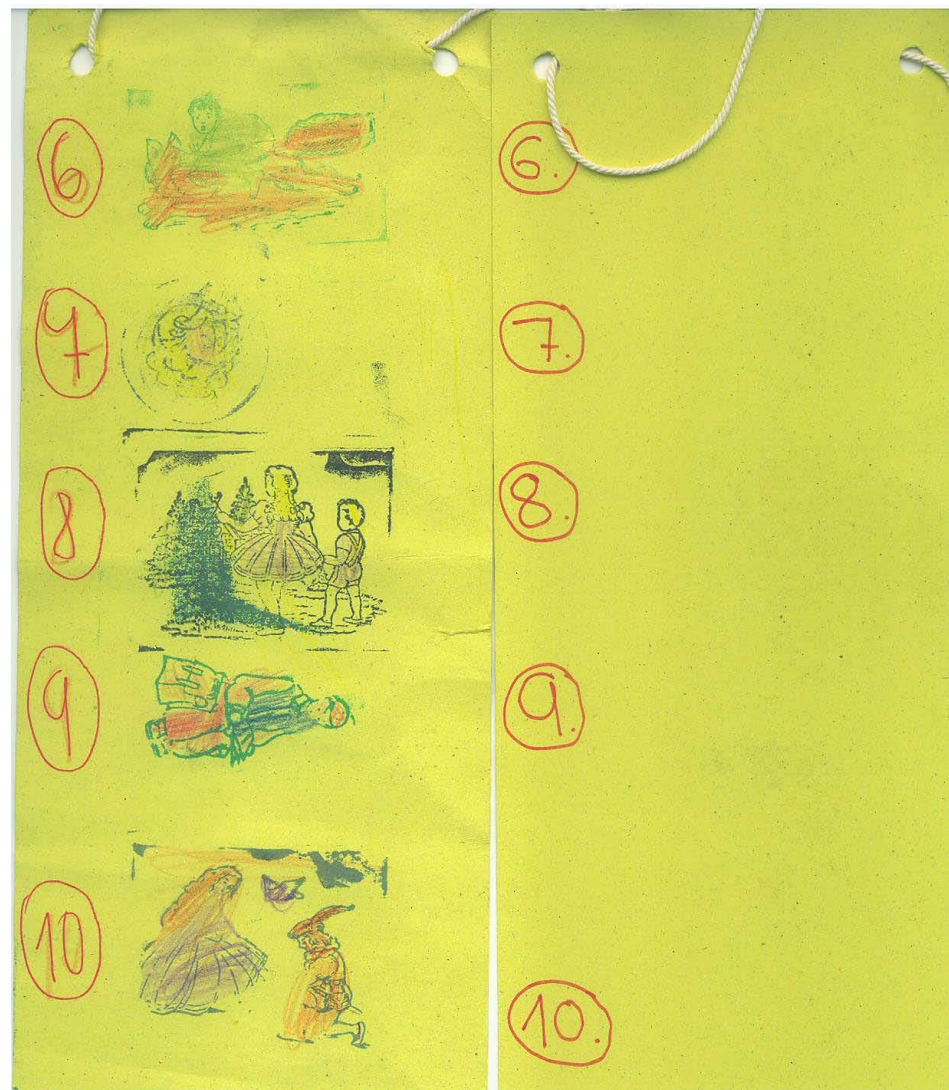
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Pohádkové karty

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HRNEČKU, VAŘ!



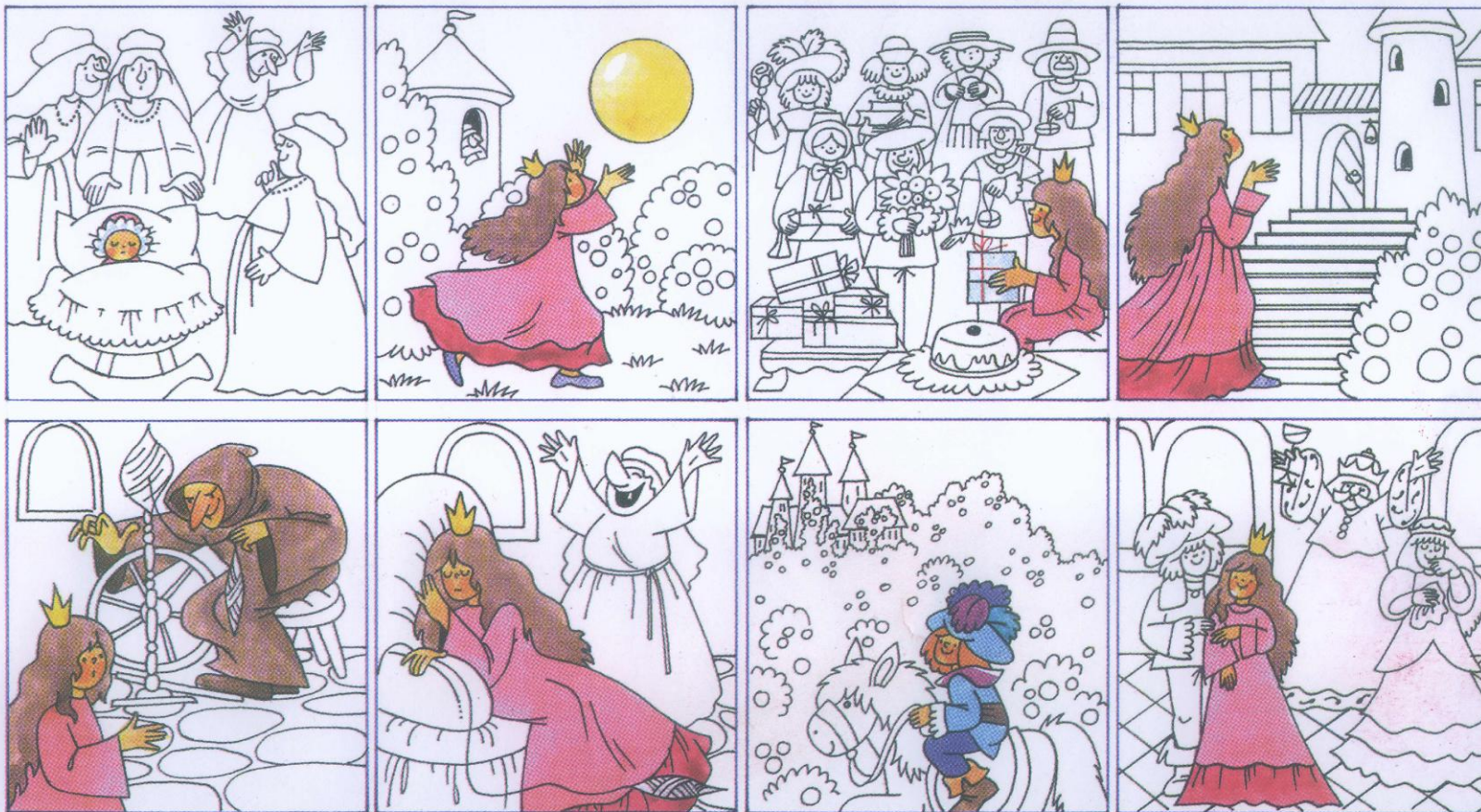
Poslechni si pohádku a pak ji zkus vyprávět. Vyarvi si obrázky. Stránku si můžeš rozstříhat a opět správně sestavit.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

O ŠÍPKOVÉ RŮŽENCE



Poslechni si pohádku a pak ji zkus vyprávět. Vybarvi si obrázky. Stránku si můžeš rozstříhat a opět správně skládat.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

O BUDULÍNKOVI



Poslechni si pohádku a pak ji zkus vyprávět. Vybarvi obrázky. Stránku můžeš rozstříhat a opět správně sestavit. Jak by asi vypadala popletená pohádka?





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

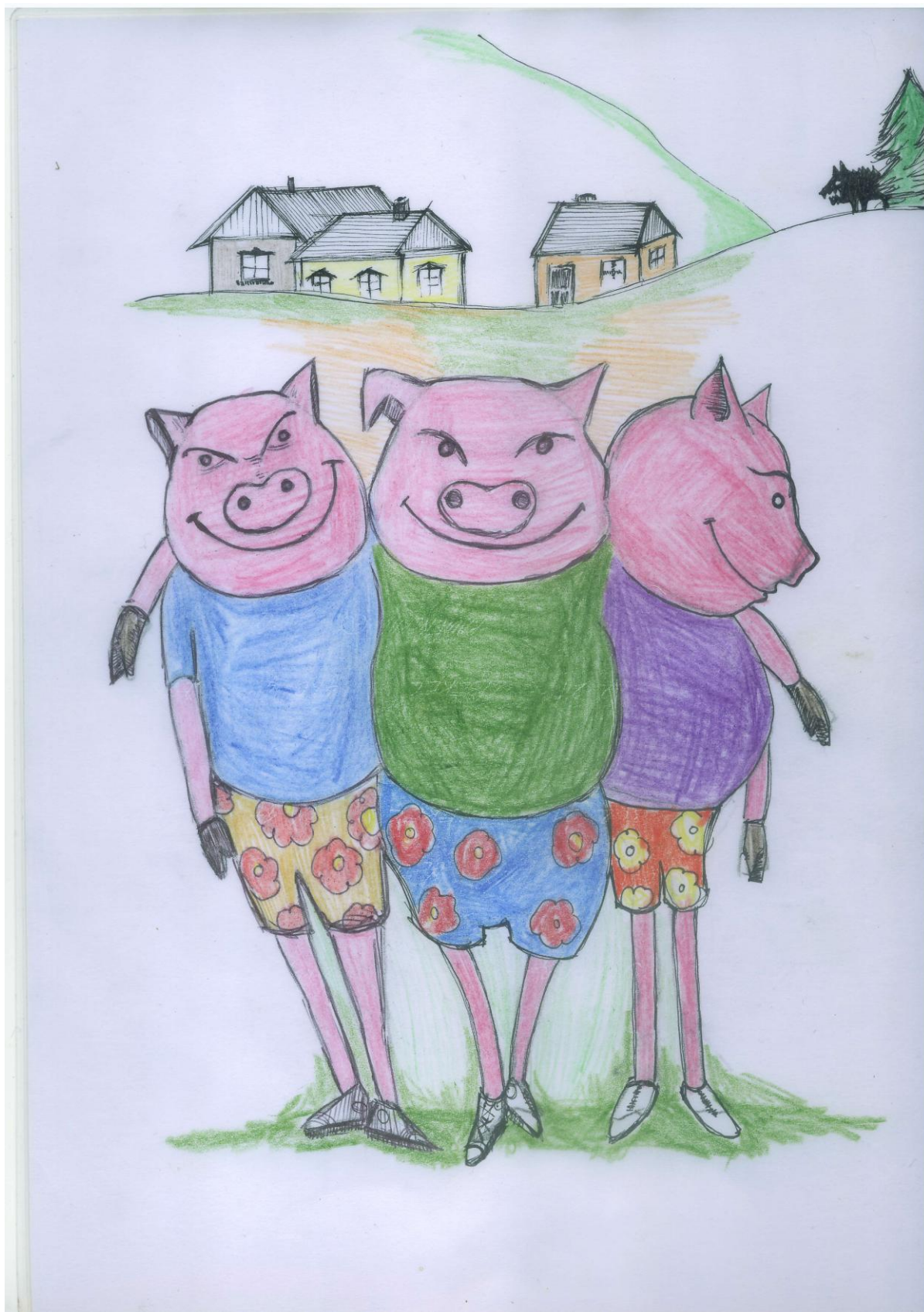


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

