

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Tělesné výchovy s cíli v oblasti OSV

Název učební jednotky (téma)	Hrátky a zábavná cvičení						
Stručná anotace učební jednotky	Žáci zažijí několik drobných pohybových her. Žáci řeší pohybové úkoly, jsou v kontaktu s ostatními a projevují svou tvořivost. Pracují v náhodně zvolených skupinách. Jsou to činnosti, které lze zařadit na úvod akce, mezi lekcemi i na odvedení pozornosti od vážnějších úkolů.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—						
Časový rozsah učební jednotky	60 minut						
Věk žáků (ročník)	4. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací obor(y)	Tělesná výchova <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV Žák vědomě pracuje s vytvářením prostoru pro nápady všech členů skupiny při spolupráci – kolečko nápadů, nehodnocení nápadů druhých.
Cíle učební jednotky	Tělesná výchova - Žák řeší problémy při pohybových aktivitách. - Žák spolupracuje s jednotlivými členy týmu. - Žák komunikuje tak, aby pomohl svému družstvu uspět při pohybových aktivitách.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	• Provedení pohybových aktivit • Způsob, jak se žáci domlouvají na strategiích
Popis učební jednotky	Hodina je strukturovaná do bloků dílčích aktivit, které sledují stejný cíl v oblasti osobnostní a sociální výchovy „Žák vědomě pracuje s vytvářením prostoru pro nápady všech členů skupiny při spolupráci – kolečko nápadů, nehodnocení nápadů druhých“. Po každé aktivitě proběhne reflexe. Jednotlivé otázky napíšeme na flip a vyvěsíme v tělocvičně. Žáci budou otázky zodpovídat ve skupinách (v těch, ve kterých žáci spolupracovali). 1. Gordický zel Třidu rozdělíme do dvou skupin cca po 10–15 lidech. Žáci vytvoří kruh tak, aby se dotýkali rameny. Potom každý předpaží levou ruku a uchopí ruku svého spoluhráče. Nesmí chytit za ruku svého souseda. Totéž s pravou rukou. Cílem hry je rozplést uzel, který vznikl. Selžou-li všechny pokusy o rozpletení, může vedoucí uvolnit jedno spojení, o kterém si skupina myslí, že je klíčové. Žáci, ale musí své rozhodnutí zdůvodnit. Uvedou minimálně 2 důvody. Možnost určit časový limit. Vhodné je volné oblečení. <i>Reflexe:</i> ➤ Kdo přinášel nápady? ➤ Měl někdo nápad, který nezazněl? ➤ Pokud ano, co je možné dělat proto, aby každý dostal prostor pro sdělení svého nápadu? ➤ Jak jste pracovali s nápady? Zde vedeme žáky k tomu, aby vyvodili, že je dobré používat kolečko nápadů. Jeden člověk ze skupiny má při něm roli moderátora, který postupně vyzve všechny k tomu, aby sdělili svůj



nápad, jak danou situaci řešit. Předchází se tak tomu, že skupina realizuje nápad toho, kdo je „nejhřmotnější“ a nejvíce svůj nápad prosazuje. Řada ostatních členů skupiny se potom nechce podílet na řešení, protože mají vlastní (často lepší) nápady, kterým nebyl dán prostor. Nápady je nutné ve fázi sběru nekomentovat, zejména nehodnotit.

2. Bezruká štafeta

Skupinu rozdělíme do družstev po 6–10 hráčích. Každá skupina bude mít vymezený krátký úsek, ve kterém si musí všichni členové předat bez pomoci paží vybraný předmět (overball, míček...). Předávaný předmět leží na židli před družstvem. Vyhrává družstvo, jehož poslední hráč jako první donese předmět na vyznačené místo. Po prvním kole dostanou skupinky čas cca 2 minuty na to, aby si mohly domluvit taktiku na druhé kolo. Poté následuje druhé kolo.

Otázka na konci aktivity:

- Jaké jsou možnosti přenosu předmětu bez pomoci rukou?

Reflexe:

Lze použít otázky uvedené u aktivity č. 1. Cílem reflexí u této a následujících aktivit je stimulovat žáky k používání kolečka nápadů.

3. Závin

Skupinu rozdělíme po 10–15 hráčích. Vytvoříme jeden či dva kruhy podle počtu zúčastněných (10–15 hráčů do jednoho kruhu). V jednom místě kruh rozpojíme a určíme prvního a posledního. První zůstane pevně stát a řada, vedená posledním, začne kolem prvního obíhat. Poloměr obíhání se zmenšuje. Nakonec vznikne útvar, který můžeme směle nazvat závinem. Poté využijeme složitějšího útvaru a zadáme skupině obtížný úkol, aby překonala v seskupení závinu aspoň desetimetrový úsek. Nedoporučuje se jako závodivá činnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Bezpečnost: Hrát na rovné ploše. Vhodný výběr prvního a posledního žáka.

Reflexe:

Lze použít otázky uvedené u aktivity č. 1. Cílem reflexí u této a následujících aktivit je stimulovat žáky k používání kolečka nápadů.

4. Živá abeceda

Hráče rozdělíme na skupiny po 5–10 lidech. Každá skupina dostane od vedoucího za úkol vytvořit pomocí svých těl slovo, které vedoucí určí. Toto slovo musí být čitelné, aby jiné družstvo poznalo, co za slovo vytvořili. Do „psaní“ se zapojí každý člen skupiny. Důležité je mít dostatek prostoru kolem sebe. Volíme slova krátká tak, aby se dala vytvořit (např. med, les, lov, hon, led).

Reflexe:

Lze použít otázky uvedené u aktivity č. 1. Další možné otázky:

- Kdo celou akci řídil?
- Myslíte si, že do řízení tvorby slova se mohli zapojit všichni?

5. Závěrečná reflexe:

- Co se Vám na dnešní hodině líbilo?
- V trojici si zkuste říci, co vše Vám pomohlo při plnění úkolů.

Poté společně zobecníme – respektovat se, umět se domluvit, vůdce (rozdělení rolí).

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznam příloh	Příloha A – Fotografie z hodiny <i>Pomůcky:</i> • overbally, • lavičky • šátky • kartičky se slovy KOS, Bohumil. <i>Zábavná cvičení</i>, Praha : Olympia, 1992, 19 s. ISBN 80-7033-180-1. NEUMAN, Jan. <i>Dobrodružné hry a cvičení v přírodě</i>. Praha : Portál, 2011. 328 s. ISBN: 978-80-7367-910-1.
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Lenka Dvořáková ZŠ a MŠ Dobronín, příspěvková organizace Polenská 162/4, 588 12 Dobronín
Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)	
Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).	Měla jsem radost z toho, jak byly děti nadšené ze cvičení, které si mohly vyzkoušet. Chtěly si všechny úkoly zkusit ještě jednou.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.	Příliš početná třída a občasná nekázeň.
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Poslední úkol Živá abeceda je lepší dělat na etapy. Nejdříve necháme tvořit jednu skupinku, ostatní budou mít zavázané oči, aby neviděli, jak zadaný úkol tvoří. Poté si rozváží šátky a budou hádat, co dané družstvo vytvořilo. Role si vymění, dokud se všichni nevystřídají.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Fotografie



Gordický uzel



Závin





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Bezruká štafeta



Živá abeceda

