

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Jak se to stalo
Stručná anotace učební jednotky	Žáci ve skupinách řadí věty do krátkého příběhu, kterému sami vymyslí svému příběhu název. Zamyslí se nad tím, zda zvolené pořadí vět dává smysl a zda se pořadí vět může lišit. Potom přečtou svůj příběh spolužákům a pokud zbude čas, domalují k příběhu obrázek.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	• Spolupráce ve skupině • Čtení s porozuměním • Znalost všech písmen velké tiskací abecedy
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Věk žáků (ročník)	1. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> - Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. - Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	OSV - Žáci se zlepší v dovednosti práce ve skupině. - Žáci se zlepší v dovednosti reflektovat skupinovou práci. Čtenářství - Žáci si procvičí čtení s porozuměním. - Žáci se zlepší v dovednosti stručně vyjádřit hlavní myšlenku textu.						
Cíle učební jednotky	—						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)	Viz popis UJ
Popis učební jednotky	1. Práce ve skupinách Rozdělíme žáky do skupin po 2–4 žácích. Každá skupina dostane v obálce lístečky s větami popisující určitou situaci (Příloha A). Žáci ve skupině si věty společně přečtou a pokusí se je poskládat do krátkého příběhu. Skupina pro sestavený příběh vymyslí jméno. Skupiny nalepí svůj příběh na pracovní list (Příloha B) a připíší nahoru i vymyšlený název příběhu. Pokud zbývá čas, domalují k textu obrázek. 2. Porovnání stejných příběhů Skupina vyhledá další skupinu se stejnými větami. Vzniknou tak nové, početnější skupiny (maximálně po 8 žácích). Původní skupiny si navzájem přečtou své příběhy a zjistí, zda poskládaly příběh stejně nebo ne. Prodiskutují případné odlišnosti. Sdělí si, jak své příběhy nazvaly a volbu názvu zdůvodní. 3. Sdílení příběhů Všichni žáci se sejdou v kroužku na koberci a každá velká skupina přečte ostatním svůj příběh. 4. Reflexe Provedeme závěrečnou reflexi práce. Může použít některé z následujících otázek: ➤ Co z toho, co jsme se již o skupinové práci učili, jste využili? Jak Vám to fungovalo? ➤ Jak jste si ve skupině rozdělili práci? Kdo co dělal? ➤ Jak jste vnímali možnost se do práce zapojit?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	➤ Co jste dělali proto, abyste se mohli zapojit všichni? ➤ Kdo práci vedl? Jak to dělal? CO se Vám na jeho vedení líbilo a co byste raději, aby dělal/a jinak? ➤ Co ještě byste z Vaší skupinové práce (o Vaší skupinové práci) zmínili? ➤ Jak jste spokojeni s pořadím vět? ➤ Podle čeho jste určovali pořadí? ➤ Čemu jste v textu spíše rozuměli a čemu spíše ne? ➤ Jak jste to řešili, pokud jste někdy něčemu nerozuměli? ➤ Jak jste šli na to, když jste měli vytvořit název? ➤ Co by měl vyjadřovat název? Kdybychom chtěli dát dohromady pravidla pro to, jak název nějakého textu vytvářet, jak by zněla? ➤ Došlo někdy při skupinové práci (ať už v původních menších, nebo ve druhých větších) ke sporu? Jak jste ho řešili? Jak jste s ním spokojeni? ➤ Co byste při příští práci udělali rozhodně stejně a co jinak?
Seznam příloh	Příloha A – Věty k rozstříhání Příloha B – Pracovní list
Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola	Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Časový limit pro práci ve skupinách, používání
půlmetrového hlasu při práci ve skupině.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

S žádnými problémy jsem se nepotýkala.

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

Po odučení této hodiny bych k žádným změnám
nepřistoupila.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Věty k rozstříhání



**DĚTI JELY S RODIČI NA
VÝLET.**

**CESTA VLAKEM BYLA
VELMI DLOUHÁ.**

**NAVŠTÍVILI JEDEN
KRÁSNÝ HRAD.**

**DOMŮ PŘIJELI AŽ ZA
TMY.**





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**DOMA NEBYLO ŽÁDNÉ
PEČIVO.**

**MÁMA MUSELA JÍT DO
OBCHODU.**

**NAKOUPILA ROHLÍKY
A CHLEBA.**

**UDĚLALA MOC DOBROU
VEČEŘI.**





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**JIRKA A ERIK ŠLI DO
LESA.**

**NASBÍRALI TAM PLNÝ
KOŠÍK HUB.**

**BYL KRÁSNÝ TEPLÝ
PODZIM.**

**BABI UVAŘILA GULÁŠ
Z HUB.**





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**OTA RÁNO VSTAL
Z POSTELE.**

UMYL SE A OBLÉKL SE.

**DOSTAL SVAČINU OD
MÁMY.**

**OTA A JEHO BRATR ŠLI
DO ŠKOLY.**





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list

Jména: _____

Přečtěte si věty na lístečkách z obálky. Věty seřadte, jak jdou správně za sebou a nalepte je na papír. Nakonec vymyslete pro vyprávění nadpis a napište ho na linku. Pokud vám zbude čas, namalujte k textu obrázek.

NÁZEV: _____

