



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování oboru Člověk a jeho svět s cíli v oblastech OSV a MKV

**Název učební  
jednotky (téma)**

**Kočka – učíme se žádat**

**Stručná  
anotace učební  
jednotky**

Tato učební jednotka rozvíjí oborové cíle ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dále se zaměřuje na vybrané mezilidské dovednosti:

- žádání druhých o něco;
- reagování na to, když si někdo ode mě někdo půjčí něco bez svolení.

Je postavena tak, aby si žáci na vlastní kůži prožili, jaké to je, když je někdo o něco žádá způsobem, který je jim příjemný. Dále si vyzkouší použití příjemných způsobů žádostí.

Během této učební jednotky žáci spolupracují ve skupinách a prezentují informace zbytku třídy.

Při hodnocení oborových cílů se pracuje s vyplněnými pracovními listy a s výsledky prezentací skupin žáků.

Při hodnocení popsaných dovedností se pracuje se sebehodnocením žáků.

**Nutné  
předpoklady**

(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).

Žáci jsou z předchozích hodin navyklí spolupracovat ve skupinách a prezentovat výsledky skupinové práce.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut						
<b>Věk žáků (ročník)</b>	3.–5. ročník						
<b>Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)</b>	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano	Ano					
<b>Vyučovací obor(y)</b>	Člověk a jeho svět						
<b>Dlouhodobé cíle</b>  (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy.</li> </ul>						





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jedná tak, aby jeho chování vytvářelo a podporovalo dobré mezilidské vztahy a řešilo problémy ve vztazích (zde: oslovuje křestním jménem; zdraví; žádá; děkuje).</li> <li>• Žák zformuluje, jaké způsoby žádostí jsou mu příjemné.</li> <li>• Žák si v konkrétní situaci vyzkouší žádat druhé o zapůjčení věci.</li> <li>• Žák popíše, jak během modelové situace pracoval s tím, co je mu příjemné, když o něco žádá.</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák předpokládá, že jiní lidé mohou vykazovat odlišné chování vzniklé na základě jiných životních zkušeností (jiného prožívání stejné situace).</li> <li>• Žák popíše, jak reaguje ve chvílích, kdy se mu nelíbí, jak se k němu někdo chová.</li> <li>• Žák popíše, co je podle něj užitečné dělat (říkat), když se k němu někdo chová tak, že se mu to nelíbí.</li> </ul>
<p><b>Cíle učební jednotky</b></p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p><b>RVP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</li> </ul>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>V hodnocení oborových cílů se pracuje s vyplněnými pracovními listy a s výsledky prezentací skupin žáků. Učitel zde vede žáky k tomu, aby sami vyjádřili, zda a nakolik naplnili předem stanovená kritéria, uvedená v popisu učební jednotky.</p> <p>V oblasti hodnocení popsaných OSV a MKV dovedností se pracuje se sebehodnocením žáků, ke kterému dochází během reflexe. Konkrétní reflektující otázky vztahované k výše uvedeným cílům učební jednotky, se nacházejí v jejím popisu.</p>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Seznámení se s cíli</b></p> <p><i>Oborové:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kočka domácí (utřídění dosavadních vědomostí o kočce a získání nových poznatků o tomto zvířeti)</li> </ul> <p><i>Ostatní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příjemné způsoby žádání, když si chceme od někoho něco vypůjčit;</li> <li>reakce na to, když se někdo vůči nám chová tak, že se nám to nelíbí.</li> </ul> <p><b>2. Způsoby žádostí</b></p> <p>Předvedeme žákům několik způsobů žádostí. Vyzveme je, aby pozorně sledovali, jakým způsobem budeme některé z nich o něco žádat.</p> <p>Jednotlivé způsoby mohou vypadat například takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přijdeme k žákovi, vezmeme si sešit a při odchodu řekneme zády k němu: „díky“.</li> <li>Přijdeme k žákovi a řekneme: „Potřebuji propisku“, bez čekání na reakci vezmeme propisku a odejdeme.</li> <li>Přijdeme k žákovi a sdělíme mu: „Vzpomínáš, jak jsem ti půjčil pravítko? Tak já si teď půjčím tvou kalkulačku.“</li> <li>Přijdeme k žákovi, oslovíme ho křestním jménem a sdělíme mu: „Smím si půjčit tvou učebnici? Podívám se do ní na zadání“</li> </ul>





evropský  
sociální  
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

úkolu a za 5 minut ti ji vrátím“. Počkáme na odpověď a odejdeme s učebnicí.

- Přejde k žákovi a sdělíme mu: „Mohl bych si prosím půjčit tvou tužku? Potřeboval bych si s ní napsat do sešitu zadání domácího úkolu.“ Počkáme na odpověď a poděkujeme.

Po přehrání těchto situací vyzveme žáky k tomu, aby popsali, co se jim na kterém způsobu líbilo/nelíbilo a proč. Věci, které se žákům líbily (například: podívání do očí; otázka a čekání na odpověď; sdělení, na co věc potřebuji a kdy ji vrátím; oslovení křestním jménem ...), zapisujeme na tabuli.

### 3. Vybrání své zásady

Vyzveme žáky k tomu, aby si ze sepsaných zásad příjemné žádosti vybrali každou jednu. Měla by to být taková, která je pro nás výzvou – nejméně ji používáme. V dalším kroku si každý žák vybranou věc přepíše do příslušné kolonky svého pracovního listu.

### 4. Práce s pracovním listem (10–15 min)

Rozdáme žákům pracovní list *Kočka* (Příloha A) a vysvětlíme jim, jak s ním budeme pracovat.

- Nejprve si každý svůj pracovní list v pravém dolním rohu podepíše.
- Dále si každý přepíše svou zásadu příjemného žádání do příslušné kolonky.
- Práce probíhá tak, že se žáci s pracovním listem a tužkou pohybují po třídě. Vždy se u někoho zastaví, ukážou mu svůj pracovní list a požádají ho o to, aby jim sdělil informaci, která je zařaditelná do jedné z jeho kolonek. V každé kolonce by měla být alespoň jedna odpověď.

Do pracovního listu si žáci zapisují jména těch, se kterými postupně mluvili. Jejich odpovědi píšou do příslušných kolonek. K zápisu ovšem nemohou použít vlastní tužku. Je nutné půjčit si tužku od toho, koho právě žádali o informaci. Při půjčování by každý měl použít zásadu příjemné žádosti, kterou si vybral a kterou má poznamenanou na svém pracovním listě. Jakmile si žák vypůjčenou tužkou zapíše jméno toho, koho potkal a jeho odpověď, proběhne totéž obráceně. Ten, kdo odpovídal, se ptá a





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

půjčuje si tužku. Platí při tom pravidlo, že s nikým nemluvím opakovaně. Z tohoto důvodu si žáci zapisují jména těch, se kterými mluvili.

Vyplněný pracovní list by měl vypadat tak, že:

- V každé kolonce je něco napsáno.
- V poslední kolonce jsou zapsána jména všech, se kterými jsem hovořil.

Vyzveme vybrané žáky k tomu, aby vlastními slovy shrnuli zadání aktivity.

### 5. Reflexe

Položíme otázky směřující k cílům OSV uvedeným již výše v kolonce „Cíle učební jednotky“ například:

- a) Jak se vám dařilo používat zásadu, kterou jste si vybrali? Zde je vhodné použít škálu, při které odpovídají všichni žáci najednou, například počtem zvednutých prstů nebo polohou ruky.
- b) Co z toho, co jste zažili, když vás druzí o něco žádali, vám bylo příjemné a proč?
- c) Na co nejčastěji zapomínáte, když o něco žádáte?
- d) Co budete dělat, až budete někoho o něco žádat?
- e) Napadá nás ještě něco, co nemáme zapsané na tabuli a co je příjemné dělat, když někoho o něco žádáme?

Položíme otázky směřující k cílům MKV uvedeným již výše v kolonce „Cíle učební jednotky“ například:

- a) Co byste dělali (říkali) ve chvíli, kdy si od vás někdo něco půjčí bez požádání?
- b) Co děláte, když se k vám někdo zachová nepříjemně? Jak na to reagujete? Pojďme si dát nějaké konkrétní příklady.

Zde je podle času možné zvolit například to, že ve třídě sehraje několik situací, v nichž si od žáků něco půjčíme bez požádání a necháme je reagovat. Dále potom vyzveme žáky k tomu, aby popsali to, co jim na jednotlivých reakcích připadalo užitečné (nesměřující jednoznačně ke konfliktu) a proč.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Druhá hodina

### 6. Práce s oborovými cíli

Rozdělíme žáky, tak aby vzniklo 5 skupin. Každé skupině přidělíme jedno z témat (kolonek), uvedených na pracovním listě: *Čím se kočka živí; Stavba těla kočky; Zvířata, která jsou kočky podobná; Knížky, pohádky, filmy a písničky, ve kterých jsou kočky.* Každá skupina se stává „týmem odborníků“ na přidělené téma. Během cca 15 minut je úkolem každé skupiny shromáždit písemně informace ke svému tématu. Práce skupiny tedy začíná tak, že si její členové nejprve sdělí, co kdo k danému tématu zjistil – co má ve svém pracovním listě. Tyto informace je možné doplnit o další znalosti, na kterých se členové skupiny shodnou. Skupina, která dostane téma „Co bychom se chtěli o kočce dozvědět“, má za úkol vybrat nejméně jednu věc, na kterou neznají odpověď, nebo si jí nejsou jisti. U ní se pokusit vlastními silami najít odpověď s využitím možných zdrojů ve třídě (škole) – internet, encyklopedie...

Dále je úkolem každé skupiny připravit krátkou (cca 3–4minutovou) prezentaci, ve které ostatní seznámí se svými informacemi. Zde předem žáky seznámíme s tím, jak by měla prezentace vypadat a na čem je nutné se dohodnout.

Prezentace by měla vypadat tak, že:

- Prezentuje ten člen skupiny, který sám chce (ti členové skupiny, kteří sami chtějí).
- Během prezentace další ze skupiny dělá na tabuli heslovitý zápis toho, co je prezentováno.
- Na závěr prezentace je vyhrazen čas (cca 1–2 min) pro dotazy publika. Vyvolávání tazatelů má při tom na starosti jeden z členů prezentující skupiny.
- Doba prezentace nepřesáhne 4 minuty.

V každé skupině je tedy nutné dohodnout se na tom:

- 1) Kdo bude prezentovat.
- 2) Kdo bude prezentované zapisovat na tabuli.
- 3) Kdo bude vyvolávat tazatele.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>4) Kdo bude hlídat čas prezentace a případně upozorňovat na to, že se blíží hranice 4 minut.</p> <p>Toto je vhodné sepsat na tabuli, aby žáci měli na očích, co mají zajistit.</p> <p>Po prezentacích jednotlivých témat provedeme případnou korekci prezentovaných informací. Dále shrneme jednotlivé oblasti informací a zařadíme podle nich kočku domácí do odpovídajících skupin (Příloha B).</p> <p>Jako způsob zápisu prezentací můžeme zvolit myšlenkovou mapu (Příloha C).</p> <p>Podle času můžeme dále pracovat tak, že žákům do původních skupin rozdáme atlasy živočichů. Jejich úkolem bude zjistit, kteří další savci patří mezi šelmy. Při prezentaci výsledků práce skupin vedeme žáky k tomu, aby pochopili hierarchizaci třídění živočichů.</p>
<p><b>Seznam příloh</b></p>	<p>Příloha A – Pracovní list Kočka</p> <p>Příloha B – Kočka – zařazení do skupin</p> <p>Příloha C – Myšlenková mapa</p> <p>Atlasy živočichů – 5x</p>
<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Michal Dubec</p> <p>Projekt Odyssea</p> <p>Na Březince 22, 150 00 Praha 5</p>







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Závěrečná sebereflexe učitele**  
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo  
během vyučování** (co  
fungovalo, mělo úspěch,  
z čeho jsem měl/a  
radost).

—

**S jakými problémy  
(obtížemi) jsem se  
během vyučování  
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a  
jinak** (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).

—





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## Kočka



Čím se kočka živí:

Stavba těla kočky:

Zvířata, která jsou kočce podobná:

Knížky, pohádky, filmy a písničky, ve kterých jsou kočky:

Co bychom se chtěli o kočce dozvědět:

Věc, kterou je dobré dělat, když někoho o něco žádám a kterou jsem si vybral(a):

Jména spolužáků, se kterými jsem mluvil(a):

Můj podpis:





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Kočka domácí

Rodové a druhové jméno	<b>Kočka domácí</b>
Říše	<b>Živočichové</b>
Kmen	<b>Strunatci</b>
Třída	<b>Savci</b>
Řád	<b>Šelmy</b>
Čeleď	<b>Kočkovití</b>
Podčeleď	<b>Malé kočky</b>





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Myšlenková mapa – Popis metody

### **Stručná charakteristika této metody:**

Žáci si strukturovaně zapíší (zakreslí) všechny své myšlenky k nějakému tématu.

**Počet žáků:** 1–30

Při tvorbě skupinových myšlenkových map se často pracuje v malých skupinách (3–6 žáků).

Existuje rovněž varianta, kdy jednu myšlenkovou mapu tvoří celá třída. Žáci jsou jednotlivě vyvoláváni učitelem k tabuli, na kterou se myšlenková mapa tvoří.

### **K jakému účelu je možné tuto metodu použít:**

- Při zjišťování toho, co už žáci vědí o nějakém tématu.
- Při zjišťování toho, co si žáci zapamatovali o nějakém tématu.
- Při sebehodnocení žáků – hodnocení vlastních pokroků v učení (na principu srovnávání myšlenkových map).
- Při tvorbě vlastního životopisu.
- Jako test, ve kterém je myšlenková mapa s úmyslně vynechanými místy.
- Při plánování nějaké akce.
- Jako forma zápisu poznámek k nějakému tématu.

### **Co tato metoda rozvíjí:**

(Níže uvedené odrážky se vztahují k samotné metodě, nikoli k jejímu použití k dalším cílům)

- Žáci uvažují v logických souvislostech, vytvořených vlastními myšlenkovými pochody.
- Žáci popisují postup vlastního uvažování o nějakém tématu.
- Žáci si vyzkoušejí jednu z metod efektivního zapamatování.
- Žáci pracují s informacemi takovou formou, která podporuje jejich obrazovou paměť.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Časový rozsah metody:**

Tvorba individuální či skupinové myšlenkové mapy k jednomu tématu se dá zvládnout během 45 minut.

### **Pomůcky nutné k realizaci této metody:**

Papír A4 pro každého žáka, či skupinu žáků. V případě tvorby skupinových myšlenkových map se osvědčily papíry většího formátu.

### **Jednotlivé kroky:**

1. Sdělíme žákům cíl (smysl), který sledujeme použitím této metody. Cílem je zapsat si vlastní procesy myšlení k určitému tématu a uspořádat je tak, jak jsou uspořádány v našem mozku.
2. Žáci dostanou čistý papír, který bude základem jejich myšlenkové mapy. (Při tvorbě individuálních myšlenkových map dostane papír každý žák, při tvorbě skupinových myšlenkových map dostane papír skupina).
3. Vybereme problém nebo téma, které se má zpracovat.
4. Připravíme si několik barevných tužek (tento krok je možné vypustit), kterými se mohou zapisovat (zakreslovat) podobné nápady.
5. Žáci namalují do středu papíru obrázek (piktogram) či napíší slovo vyjadřující dané téma.
6. Od středu papíru žáci namalují paprskovitě (různými barvami) několik silných čar (větví).
7. Ke koncům (barevných) čar (větví) žáci mohou začít psát nápady, kreslit obrázky či jednoduché piktogramy. Nápady podobného typu je dobré zaznamenávat ke stejné barvě. (Například čím vším se živí kuň).
8. Zaznamenáváme všechny nápady, které nás napadnou (nebo je někdo řekne při tvorbě skupinové myšlenkové mapy).
9. Jednotlivé větve se mohou dále rozpadat.
10. Pokud mezi věcmi uvedenými u jednotlivých větví cítíme nějaké další souvislosti, je možné to znázornit například šipkami.

### **Poznámka:**

Osvědčilo se zavést kategorii: „Ostatní“, či „Jiné“, do kterých je možné zaznamenávat všechny nápady, které neumíme zařadit do jiných kategorií.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

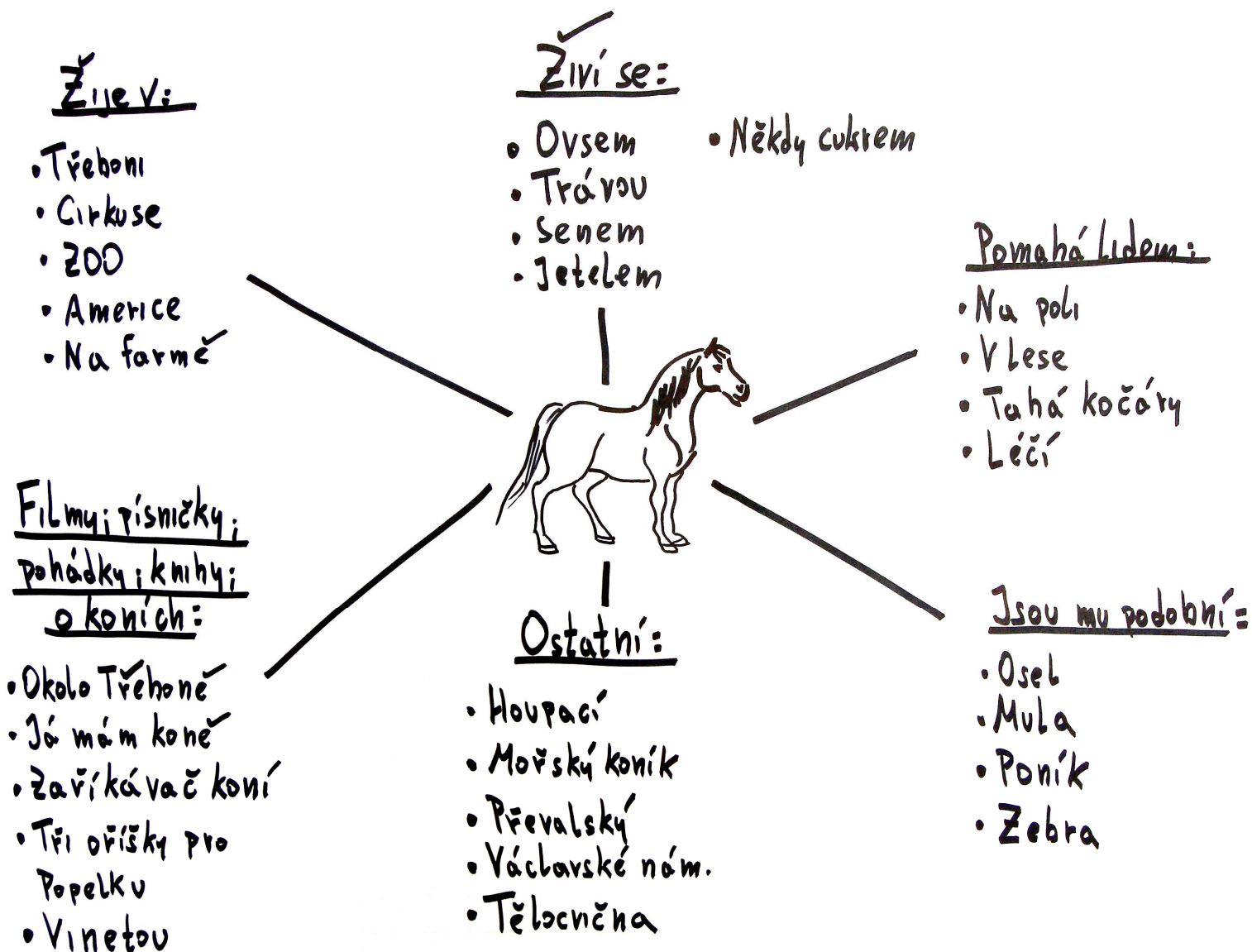


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Důležitá upozornění pro práci s touto metodou:

Při tvorbě individuálních i skupinových myšlenkových map platí absolutní zákaz hodnocení jednotlivých nápadů (podobně jako v úvodní fázi brainstormingu).





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Myšlenková mapa pomocí lístečků

*Příklady použití:*

- Zmapování toho, co již žáci vědí o nějakém tématu.
- Zmapování očekávání (případně obav) žáků souvisejících například s vyučovacím předmětem na počátku jeho výuky, nebo s výjezdem mimo školu.
- Zmapování nějakého problému, který chtějí žáci řešit.

### **Popis metody:**

Začneme tím, že určíme problém (téma), kterým se budeme společně zabývat. Ve chvíli, kdy si společně se žáky ujasníme, čím se budeme zabývat, necháme každého z nich promyslet a sepsat (1), co ho vzhledem k problému (tématu) napadá. Každá jednotlivá myšlenka se zapíše na nový lísteček.

Poté lístečky vybereme (2) a vylepíme tak, aby na ně všichni viděli.

Dále nahlas čteme jednotlivé lístečky (3). Pokud objevíme více lístečků s totožným obsahem, ponecháme vylepený vždy pouze jeden.

Po přečtení obsahu všech lístečků necháme žáky vyjádřit se k jejich obsahu (4). Autoři zde mohou sdělit, jak co mysleli. Ostatní mohou pátrat po tom, co jim z obsahu jednotlivých lístečků není jasné. Zde je někdy možné postupovat po kolečku. Tedy určit pořadí, ve kterém se žáci mohou vyjádřit. Toto kolečko, ve kterém každý, kdo chce, může promluvit, se dá několikrát opakovat. Dle naší zkušenosti se tak dá zmenšit riziko popírání vidění světa druhých, kterého se často dopouštíme při bezprostředních reakcích na názory (myšlenky) druhých.

Dalším krokem je seskupování lístečků podle podobnosti. Učitel se zde žáků ptá, jestli mezi některými lístečky vidí podobnost. Tyto lístečky přelepí vedle sebe.

Po probrání všech lístečků vznikne řada skupin a často i oblast těžko zařaditelných lístečků. Učitel zde vyzve žáky k tomu, aby začali vymýšlet názvy shrnující obsah jednotlivých skupin (6). Během vymýšlení názvů může učitel otevřenými otázkami stimulovat přemýšlení žáků o jednotlivých myšlenkách na lístečcích a důvodech jejich zařazení do skupin. Nastává zde přeřazování některých lístečků pod jiné názvy (kategorie), případně vymýšlení nových názvů. Nakonec vznikne struktura mapující jednotlivé skupiny daného tématu, včetně konkrétních příkladů. Výhodou této struktury může být to, že vznikla na základě myšlenkové činnosti žáků a obsahuje pouze věci jim známé. Další zabývání se tématem je možné propojovat s touto strukturou, případně ji dále doplňovat.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Myšlenková mapa pomocí lístečků

