



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

|  |   |
|--|---|
| <b>Název učební jednotky (téma)</b>  | <b>Bajky – J. Prévort</b>   |
| <b>Stručná anotace učební jednotky</b>   | <p>Jedná se o hodinu, ve které žáci na základě přečteného textu dokládají, jaké informace bajka přináší a jakým způsobem je její základní myšlenka a závěrečné poučení aktuální v dnešní době.</p> <p>Přinášejí informace, jak oni sami mohou poučení aplikovat na vztahy ve vlastní třídě.</p> |
| <b>Nutné předpoklady</b><br><br>(Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost charakteristiky literárního žánru bajka</li> <li>• Znalost pravidel diskuse</li> </ul>   |
| <b>Časový rozsah učební jednotky</b>   | 45 minut  |
| <b>Věk žáků (ročník)</b>   | 7. ročník   |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)   | OSV  | MKV | MV | VMEGS | VDO | EV | Čtenářství |
|---|--|-----|----|-------|-----|----|------------|
|   | Ano  |     |    |       |     |    |            |
| <b>Vyučovací obor(y)</b>  | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</li> </ul> |     |    |       |     |    |            |
| <b>Dlouhodobé cíle</b><br>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná základní literární druhy a žánry.</li> <li>Žák vyhledá potřebné informace v oblasti literatury.</li> <li>Žák se dokáže orientovat v literárním textu.</li> <li>Žák ústně formuluje dojmy z četby.</li> </ul>                            |     |    |       |     |    |            |
| <b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>                    | —  |     |    |       |     |    |            |
| <b>Cíle učební jednotky</b>   | <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá informace charakterizující vztahy mezi lidmi a mezi zvířaty.</li> <li>Žák zformuluje, jak souvisí obsah textu se vztahy v jejich</li> </ul>   |     |    |       |     |    |            |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|  |   |
|--|---|
|  | <p>vlastní třídě.</p> <p><b>Čtenářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledá informace týkající se bajky.</li> <li>• Žák vyjmenuje na základě přečteného textu vlastnosti lidí.</li> </ul>   |
| <p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápisy v pracovním listě</li> <li>• Individuální hodnocení</li> </ul>  |
| <p><b>Popis učební jednotky</b></p>  | <p><b>1. Seznámení se s tématem a cíli hodiny (5 min)</b></p> <p><b>2. Opakování formou brainstormingu</b></p> <p>Charakteristika literárního žánru bajka – zápis na tabuli, následné strukturování poznatků (vlastní charakteristika, autoři žánru, země...).</p> <p><b>3. Individuální četba textu</b></p> <p>Četba textu J. Prévarta Výjev ze života antilop (Příloha A). Žáci obdrží pracovní list (Příloha B) a společně řeší zadané úkoly po individuálním přečtení ukázky.</p> <p>Na flip postupně zapisujeme odpovědi jednotlivých skupin. Společně žáci diskutují o tom, nakolik se poučení z bajky týká vztahů v jejich třídě, a uvádějí konkrétní příklady.</p> <p><b>4. Reflexe</b></p> <p>Každý žák zformuluje odpověď na otázku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Co mohu já sám udělat, aby se zlepšily vztahy mezi námi?</li> </ul> |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

|   |   |
|---|---|
|   | <p>➤ Celkové shrnutí formou barometru: Byl/a bych spokojený/á, kdyby se zlepšilo vzájemné chování mezi námi?</p>  |
| <p><b>Seznam příloh</b></p>   | <p>Příloha A – Výjev ze života antilop<br/>Příloha B – Pracovní list</p> <p>SOUKAL, Josef. <i>Čítanka 7 pro základní školy</i>. Praha : SPN, 2007. 208 s. ISBN 80-7235-351-9.</p> |
| <p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>   | <p>Ivana Brožová<br/>ZŠ Chrudim<br/>Dr. Jana Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>   |
| <p><b>Závěrečná sebereflexe učitele</b><br/>(následuje po odučení učební jednotky)</p>                  |   |
| <p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p> | <p>Rozdání anketního lístku, jehož cílem bylo zjistit, jaký odpad v jednotlivých rodinách třídí.</p>  |
| <p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>                            | <p>—</p>  |





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Co bych přistě udělal/a  
jinak (jak bych upravil/a  
tuto přípravu).**

—





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Výjev ze života antilop – Jacques Prévert

V Africe je mnoho antilop. Jsou to roztomilá zvířata a velice rychle běhají.

Obyvatelé Afriky jsou černí lidé, ale jsou tam taky bílí lidé, ti jsou tam jen přechodně, přicházejí za obchodem a potřebují, aby jim Černí pomáhali, ale Černí raději tančí, než stavějí silnice nebo železnice, je to pro ně velice těžká práce a často z toho umírají.

Když Bílí přicházejí, Černí před nimi často prchají. Bílí je chytají do lasa a Černí jsou nuceni stavět železnice nebo silnice a Bílí je nazývají „dobrovolnými pracovníky“. A na ty, které nemohou chytit, protože jsou příliš daleko a protože laso je krátké, nebo proto, že příliš rychle utíkají, na ty pak střílejí z pušek, a tak se někdy stane, že zbloudilá kulka zabije v horách ubohou spící antilopu. A pak mají radost Bílí a Černí taky, protože Černí jsou obyčejně velmi špatně živeni.

Všichni se pak vracejí do vesnice a volají: „Zabili jsme antilopu“, a nadělají kolem toho mnoho povyku. Černí muži buší do bubnů a zapalují velké ohně, bílí muži se na ně dívají, jak tančí, a druhý den píše svým přátelům: „Konal se veliký tamtam a bylo to velice zdařilé“!

A vysoko v horách se na seabemuky dívají příbuzní a kamarádi antilopy... Tuší, že se něco stalo... Slunce zapadá a každé zvíře se v duchu ptá a neodvažuje se to vyslovit nahlas, aby nepolekalo ostatní: Kam jen mohla jít, říkala přece, že se vrátí v devět hodin... k večeři!

Jedna antilopa stojí nehnutě na skále a dívá se k vesnici, daleko dolů až do údolí, je to docela malá vesnice, ale je v ní mnoho světla, zpěvů a křiku... slavnostní oheň. Slavnostní oheň u lidí, antilopa pochopila, opouští skálu, vrací se k ostatním a říká: „Už na ni nebudeme čekat, budeme večeřet bez ní...“

A tak ostatní antilopy sedají ke stolu, ale nikomu nechutná. Je to velice smutná večeře.

(Z knihy: SOUKAL, Josef. *Čítanka 7 pro základní školy*)





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list

### J. Právert – Výjev ze života antilop

Vyhledej v textu následující informace:

1. Jaké dva příběhy se v textu objevují?

---

---

---

---

---

2. Jaká událost oba příběhy spojuje?

---

---

---

---

---

3. Jaké ponaučení z textu vyplývá?

---

---

---

---

---

4. Vypište vlastnosti, které se v textu objevují.

---

---

---

---

---

