



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Anglického jazyka s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Life in the past						
Stručná anotace učební jednotky	Žáci používají minulý čas prostý při práci s textem o životě ve vesnici před 4000 lety. Osvojí si slovní zásobu pro popis života v minulosti a naváží na své dosavadní znalosti z dějepisu. Pracují ve dvojicích.						
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Znalosti o daném historickém období. • Znalost základní slovní zásoby k tématu. 						
Časový rozsah učební jednotky	45 minut						
Věk žáků (ročník)	8. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Vyučovací obor(y)</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p><i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
<p>Dlouhodobé cíle</p> <p>(Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)</p>	<p>—</p>
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí základní dovednosti pro práci ve dvojici. • Žák sdělí spolužákovi, jak se mu pracovalo, popíše, co se mu na jeho chování líbilo a nelíbilo. • Žák kultivovaně a věcně vyjadřuje své názory a poskytuje zpětnou vazbu svému spolužákovi. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při práci s textem propojuje již dosažené znalosti z dějepisu s textem v cizím jazyce. • Žák čte aktivně, přemýšlí při tom. • Žák porovnává život v minulosti s vlastním způsobem života v moderní době.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí psanému projevu. • Žák si osvojí danou slovní zásobu. • Žák tvoří otázky a odpovědi v minulém čase prostém.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si upevní znalosti, získané již v dějepise.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovědi na dané otázky o životě v minulosti • Vyplněný pracovní list • Diskuse
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Brainstroming</p> <p>Učitel na začátku hodiny položí otázky pro brainstorming o životě před 4000 lety (Příloha A). Žáci společně dávají své tipy, mohou je na tabuli zapisovat anglicky i česky.</p> <p>2. Seznámení se s textem</p> <p>Žáci se seznámí s textem Life in a village 4000 years ago (Příloha B), ze kterého budou ve dvojicích vyhledávat správné odpovědi na otázky z brainstormingu a zapisovat je. Učitel pak jednotlivé dvojice vyvolává na odpovědi, ostatní porovnávají své odpovědi, správné se zapíše na tabuli. Tyto správné odpovědi žáci porovnávají s původními nápady z brainstormingu.</p> <p>Žáci ve větách vyhledávají slovesa v minulém čase prostém a rozlišují pravidelná a nepravidelná slovesa.</p> <p>3. Procvičení</p> <p>Žáci si procvičí minulé časy sloves v pexesu (Příloha C).</p> <p>4. Závěr</p> <p>Žáci pomocí T-grafu do školního sešitu porovnají život v minulosti a současnosti.</p> <p>Žáci hodnotí svoji práci ve dvojici, učitel hodnotí celkově práci žáků v hodině.</p> <p>Žáci si nejprve vyplní pracovní list (Příloha D). Potom následuje diskuse o tom, co je dobré dělat/nedělat, když druhým sdělujeme,</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>s čím jsme v jejich chování během spolupráce byli spokojeni/nespokojeni.</p>
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Otázky Příloha B – Text Příloha C – Pexeso Příloha D – Reflexe</p> <p>DUBEC, Michal. Vedení třídnických hodin. Praha : Projekt Odyssea, 2010.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Stanislava Gotteltová ZŠ Liberec Lesní 575/12, 460 10 Liberec</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná sebereflexe učitele
(následuje po odučení učební jednotky)

**Co se mi osvědčilo
během vyučování** (co
fungovalo, mělo úspěch,
z čeho jsem měl/a
radost).

Žáky bavila práce s interaktivním pexesem.
Osvědčilo se porovnání původního brainstormingu se
získanými informacemi z textu.

**S jakými problémy
(obtížemi) jsem se
během vyučování
setkal/a.**

—

**Co bych příště udělal/a
jinak** (jak bych upravil/a
tuto přípravu).

—





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What was the life like 4,000 years ago?

Where did people live?

.....
.....

What did people eat?

.....
.....

What clothes did they wear?

.....
.....

What did people drink?

.....
.....

Did people travel?

.....
.....

What did the children do?

.....
.....

Did people buy and sell things?

.....
.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Life in a village 4,000 years ago

Thousands of years ago, there was ice across a lot of the world. When the ice melted and it became warmer, people's lives changed. They began to move from place to place. They didn't live in caves any more. They lived in long houses. They made their houses with small trees and grass.

In those days, the children didn't go to school. They went into the fields and helped with the animals. They had cows, pigs, sheep, goats and dogs, but they didn't have horses, cats or chickens. The women cooked meat and made cheese and butter from milk. They wore wool clothes and leather boots. They didn't have farm machines, but the cows worked with the farmers in the fields.

The people didn't stay in one place. Many people went from village to village. They saw how other people lived. When strangers came to the village they exchange new ideas. Sometimes they bought things – pots, crops and metal – from each other.



Life in a village 4,000 years ago

Thousands of years ago, there was ice across a lot of the world. When the ice melted and it became warmer, people's lives changed. They began to move from place to place. They didn't live in caves any more. They lived in long houses. They made their houses with small trees and grass.

In those days, the children didn't go to school. They went into the fields and helped with the animals. They had cows, pigs, sheep, goats and dogs, but they didn't have horses, cats or chickens. The women cooked meat and made cheese and butter from milk. They wore wool clothes and leather boots. They didn't have farm machines, but the cows worked with the farmers in the fields.

The people didn't stay in one place. Many people went from village to village. They saw how other people lived. When strangers came to the village they exchange new ideas. Sometimes they bought things – pots, crops and metal – from each other.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



become	became
change	changed
live	lived
have	had
come	came
go	went
see	saw
make	made
wear	wore
buy	bought





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Reflexe

Jak jsem druhým sděloval, co se mi nelíbilo na tom, jak se mnou spolupracovali

Vyplnění následující tabulky ti může pomoci v tom, jak druhým říkat, když se ti nelíbí, jak s tebou spolupracovali. Údaje z tabulky slouží tobě, nebudeš je muset zveřejňovat. Jakmile s druhými spolupracujeme, stává se často, že dělají věci, které nám vadí. Často se potom můžeme cítit naštvaní. Dobrou cestou, jak s tím něco dělat, je jim to říct. Hodně při tom zleží na tom, jak jim to řekneme.

	Ano	Ne
Při sdělování nespokojenosti jsem dotyčného spolužáka/spolužačku oslovila křestním jménem		
Při sdělování nespokojenosti jsem se spolužákovi/spolužačce díval do očí		
Při sdělování nespokojenosti jsem konkrétně popsal, co mi vadilo. <i>„Štvalo mě, že ses smál během toho, když jsme prezentovali“</i> <i>„Bylo mi nepříjemný, že jsi začal skládat dřív, než jsme se dohodli“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem nepoužil zobecnění (vždycky, vůbec, pořád, pokaždé, nikdy ...) <i>„Pořád jsi skákal lidem do řeči“</i> <i>„Vůbec jsi nepustil ostatní ke slovu“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem nenálepkoval (nehodnotil druhé) <i>„Ty ses choval agresivně“</i> <i>„Ty jsi lajdák“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem mluvil za sebe (nemluvil jsem za druhé) Za sebe: <i>„Vadilo mi, že sis během společného skládání povídal s lidmi z jiných skupin“</i> Za druhé: <i>„Museli jsme čekat, až se vykecáš s ostatníma“</i>		
Při sdělování nespokojenosti jsem se nesmál, vše jsem řekl s vážným tónem hlasu.		

(Z knihy: DUBEC, Michal. *Vedení třídnických hodin*)

