

## Příprava na vyučování oboru **Člověk a jeho svět** s cíli v oblastech OSV a čtenářství

<b>Název učební jednotky</b> (téma)	<b>Liška, medvěd a divočák</b>
<b>Stručná anotace učební jednotky</b>	<p>Žáci se prostřednictvím krátkého textu seznámí se zvířetem z volné přírody – liškou, medvědem nebo divočákem. Doplňují do textu chybějící slova a poté sdělují ostatním spolužákům, jaké informace získali ze svého textu. Od ostatních skupin získávají informace o dalších zvířatech.</p> <p>Na závěr zhodnotí práci ve dvojici a ve skupině.</p>
<b>Nutné předpoklady</b>  (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednost spolupráce ve dvojici.</li> <li>• Čtení s porozuměním.</li> <li>• Schopnost prezentovat svoji práci.</li> </ul>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	90 minut
<b>Věk žáků</b> (ročník)	2. ročník

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						
<b>Vyučovací obor(y)</b>	<b>Člověk a jeho svět</b> <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> </ul>						
<b>Dlouhodobé cíle</b> (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si procvičí dovednost spolupráce v malé skupině (dvojici).</li> <li>Žák si vyzkouší, jaké to je být někým jiným (jaké to je dívat se na svět očima někoho jiného).</li> </ul> <b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si procvičí čtení s porozuměním.</li> </ul>						
<b>Cíle učební jednotky</b>	—						

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Hodnocení</b></p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Viz popis UJ</p>
<p><b>Popis učební jednotky</b></p>	<p><b>1. Práce ve dvojicích</b></p> <p>Rozdělíme žáky do dvojic. Každá dvojice si vylosuje jedno zvíře (lišku, medvěda nebo divočáka.)</p> <p>Žáci dostanou do dvojice pracovní list (Příloha A) a rozstříhaný seznam vynechaných slov (Příloha B), podle toho, které zvíře si vylosovali. Pečlivě si přečtou zadaný text. Nalepí do textu vynechaná slova tak, aby text dával po jejich doplnění smysl.</p> <p>Na základě pečlivého přečtení celého textu žáci odpovídají na otázky z pracovního listu. Na závěr vymyslí k textu několik otázek pro své spolužáky.</p> <p><b>2. Práce ve skupinách</b></p> <p>Všechny dvojice se sejdou na koberci. Rozdělí se podle toho, jaké zvíře si na začátku vylosovali. Ve skupině žáků, kteří měli stejné zvíře, si zkontrolují své odpovědi a ujasní si případné nejasnosti. Stávají se z nich odborníci na dané zvíře.</p> <p><b>3. Prezentace</b></p> <p>Zástupce každé skupiny (lišek, medvědů a divočáků) přečte celé třídě nahlas text o daném zvířeti.</p> <p>Další členové skupiny kladou ostatním žákům otázky z pracovních listů. Kontrolují správnost odpovědí. Na závěr se členové ostatních skupin mohou ptát na informace o daném zvířeti a skupina v roli expertů zodpoví otázky svých spolužáků (může se poradit s internetem či encyklopedií).</p> <p>Takto se postupně vystřídají všechny 3 skupiny.</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### 4. Reflexe

Otázky k reflexi práce ve dvojici:

- Jak jste si ve dvojici rozdělili role a práci?
- Kdo pracoval více, kdo méně?
- Jak jste si dávali navzájem prostor?
- Co vám pomohlo při vybírání chybějících slov? Jakou jste používali strategii?
- Čemu jste v textu rozuměli a čemu ne?
- Co vám bylo při práci ve dvojici příjemné a co nepříjemné?
- Co byste při příští práci ve dvojici udělali stejně a co jinak a z jakého důvodu?
- Jak jste se cítili v roli odborníků na dané téma?
- Jak jste vnímali vystoupení ostatních odborníků? Čemu jste rozuměli, když mluvili a čemu ne a z jakého důvodu?
- Co vám bylo na vystoupení odborníků příjemné a co nepříjemné? Můžete vysvětlit proč?
- Kdy můžeme někoho označit jako odborníka?
- Jaké jsou výhody a nevýhody role odborníka?
- V čem jste se v roli odborníka chovali jinak, než když jste „sami za sebe“ a za jakého důvodu?
- Někteří lidé říkají, že každý z nás vidí svět jinak. Jak tomu rozumíte? Co z toho pro nás plyne?

#### Seznam příloh

- Příloha A – Pracovní listy  
Příloha B – Seznam k rozstříhání

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p><b>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</b></p>	<p>Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p><b>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</b></p>	
<p><b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Ohleduplné chování žáků při společné práci na koberci. Včasné dokončení práce ve dvojicích. Spolupráce při práci ve dvojicích i skupinové práci. Naslouchání ostatním spolužákům.</p>
<p><b>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</b></p>	<p>S žádnými problémy jsem se nepotýkala.</p>
<p><b>Co bych příště udělal/a jinak</b> (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Po odučení této hodiny bych k žádným změnám nepřistoupila.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list

# LIŠKA OBECNÁ

Liška je \_\_\_\_\_ . Loví všechno, zvláště když shání potravu pro svá \_\_\_\_\_ – hlodavce, ptáky, malé zajíce i žížaly. Velké škody dokáže způsobit i v \_\_\_\_\_ .

Liška ale dokáže být také \_\_\_\_\_ , loví totiž myši. Liška žije v lese, kde si vyhrabává \_\_\_\_\_ nebo se zabydlí v opuštěném doupěti jiného zvířete. V naší přírodě nemá žádné přirozené nepřátele, proto se snadno \_\_\_\_\_ .

Na \_\_\_\_\_ mívá samice kolem pěti mláďat, která nejdříve sají \_\_\_\_\_ . Už po měsíci ale žerou i maso.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Jak liška škodí v kurníku nebo králíkárně? .....

.....

2. Které jiné zvíře také loví myši? .....

.....

3. Víte, jaká vlastnost se liškám přisuzuje? Co se o nich říká?

.....

4. Namalujte lišku a vymyslete otázky pro své spolužáky.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list

# MEDVĚD HNĚDÝ

Jinak se také medvědovi hnědému říká brtník. U nás byl zcela vyhuben, jeho výskyt je velmi \_\_\_\_\_. Proto je medvěd hnědý přísně \_\_\_\_\_.

Žije jako \_\_\_\_\_ v lesích. Přestože je mohutný a těžký, je velice, obratný. Je výborný \_\_\_\_\_, dobře šplhá a rychle běhá. Loví jeleny, srnce, prasata i menší lesní zvěř. Pochutná si i na houbách a lesních plodech. Miluje také med. Dokáže ho sebrat divokým \_\_\_\_\_ z dutiny stromů. Na \_\_\_\_\_ nabírá na váze, dělá si tak \_\_\_\_\_. Jeho zimní spánek ale netrvá celou \_\_\_\_\_. V lednu mívá \_\_\_\_\_ mládřata.







INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Proč je medvěd hnědý chráněný? .....

.....

2. Proč před zimou nabírá medvěd na váze? .....

.....

3. Namalujte medvěda a vymyslete otázky pro své spolužáky.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list

### PRASE DIVOKÉ

Žije v mokrých lesích v tlupách, které vede zkušená samice.

Živí se lesními plody, kořínky, žaludy, kaštany, bukvicemi, ale

i \_\_\_\_\_ a hmyzem. Dokáže

způsobit velké škody v \_\_\_\_\_.

Divoká prasata jsou velmi \_\_\_\_\_, ostražitá.

Setkání s člověkem se vyhýbají. Dokážou být také nebezpečná.

Prasata po sobě zanechávají rozrytá a rozbahněná

\_\_\_\_\_, ve kterých se válejí a srst si

v nich obalují \_\_\_\_\_. V zimě je srst

divočáků tmavá – proto jim myslivci říkají černá zvěř. Samec je

\_\_\_\_\_, samice je \_\_\_\_\_,

mláďata jsou \_\_\_\_\_. Samice jich mívá až

deset. Mají pruhovanou srst a sají mateřské mléko.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Kdy je prase divoké nebezpečné? .....

.....

2. Kdo tvoří rodinku prasete divokého? .....

.....

3. Namalujte prase divoké a vymyslete otázky pro své spolužáky.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Seznamy k rozstříhání

<b>liška</b>	
užitečná	psovité šelma
mláďata	přemnoží
vlastní nory	králíkárně nebo kurníku
mateřské mléko	jaře
<b>medvěd</b>	
vzácný	chráněný
samotář	plavec
tukové zásoby	zimou
včelám	medvědice
<b>prase</b>	
selata	drobnými živočichy
obilí či kukuřici	bahnem
plachá	kaliště
kanec nebo kňour	bachyně