



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech MKV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Mauglí
Stručná anotace učební jednotky	V této hodině žáci poslouchají a dotvářejí příběh o Mauglím. Realizují několik zábavných aktivit spojených s tématem. Pracují samostatně i ve skupinách.
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	—
Časový rozsah učební jednotky	135 minut
Věk žáků (ročník)	1. ročník





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
		Ano					Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	<ul style="list-style-type: none"> Žák se chová tolerantně k odlišným menšinám či lidem. 						
Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozvíjí spolupráci s odlišnými kulturami. Žák se seznámí se způsobem pomoci chudým indickým dětem (adopce na dálku). <p>Čtenářství:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák používá postupy, které zefektivňují jeho porozumění čtenému textu (běhací diktát, práce ve skupinách). Žák dotváří konec příběhu. Žák čte a píše slova technikou autodiktátu. 						





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>RVP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Zpětná vazba učitele k výstupům práce žáků:</p> <p>Výstupy práce žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplněné pracovní listy jednotlivců příloha v D5 mřížka k autodiktátu <p>Výstupy práce skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplněné pracovní listy skupin příloha A1 až A5 <p>Hodnocení:</p> <p>Sebehodnocení skupiny – míra zapojení jednotlivých členů do práce pomocí čísel</p>
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Rozdělení do skupin (5 min)</p> <p>Rozdělení dětí do 3–4členných skupin. Děti dostanou obrázek s mřížkou, do které napíšou slova zobrazená na obrázku, která už umí číst a psát (Příloha A). Jedno políčko mřížky odpovídá jednomu písmenu.</p> <p>2. Prezentace slov (10 min)</p> <p>Skupiny přečtou slova, která vyplnily. Přemýšlí, zda spolu souvisí.</p> <p>3. Hodnocení práce ve skupině (2 min)</p> <p>Žáci ohodnotí míru své spokojenosti se spoluprací ve skupině počtem zdvižených prstů 1-10.</p>





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Pohybová hra (5 min)

Děti se pohybují po třídě a podle zadání předvádějí pohybem i zvuky postupně různá zvířata:

- Tygr (Šer chán)
- Had (Ká)
- Medvěd (Bálú)
- Vlk (Akéla)

5. Četba textu (20 min)

Učitel čte dětem první vyznačený úryvek z Knihy džunglí po slova ...*Tak zní vlčí zákon.* (Příloha B). Text nedočte a nechá děti vymyslet konec. Poté dočte skutečný konec. Učitel čte text podruhé a místo vyznačených slov říká *píp*. Děti se hlásí a doplňují přesný tvar slova, které bylo vynecháno.

6. Pozdrav slunce (3 min)

Děti opakují podle učitele cviky a učí se pozdrav slunce (Příloha C).

Konec první hodiny...

7. Pozdrav slunce (2 min)

Zopakování naučeného pozdravu.

8. Běhací diktát (12 min)

Děti položí hlavu na lavici a učitel rozmístí po třídě 4 slova (Příloha D). Na pokyn učitele se děti zvednou, chodí po třídě a hledají slova. Když slovo najdou, snaží se jej přečíst, zapamatovat a přesně jej přepsat do mřížky.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. Tiché čtení (6 min)

Po přepsání si děti čtou slova nejprve samostatně potichu a potom polohlasně ve dvojici.

10. Pohybová hra (5 min)

Děti opět na pokyn učitele předvádějí určené zvíře. Po zaznění zvukového signálu (zvonek), vysloví učitel jedno ze tří slov **povodeň** = dítě sedne na židli, **smršť** = vlezte pod lavici, **bomba** = lehne na zem.

11. Diskuse (15 min)

Učitel se vrátí ke sloům z diktátu, zeptá se dětí, jak by mohly souviset s předchozím čteným textem (Máma, sám). Ve vzdálené zemi Mauglího existují lidé, kteří potřebují pomoc (školní adopce na dálku).

Do krabice polepené mapou Indie (Příloha E) učitel vloží vonné tyčinky, indický čaj, fotografie adoptovaných dětí, mušli, aromatickou lampu na vonné tyčinky, fotografie (Příloha F). Krabici použije jako motivační prvek.

Postupně vytahuje jednotlivé věci a povídá si o nich s dětmi.

Vysvětlíme dětem, že existuje projekt Adopce na dálku a v čem spočívá. V případě, že je škola zapojena do projektu, můžeme dětem konkrétně popsat, co naše škola dělá, případně ukázat fotografie podporovaných dětí.

Následuje povídání o Indii a ukázka fotografií (Příloha F).

12. Vlajka Indie (5 min)

Dětem rozdáme šablonu mapy Indie, kterou si vybarví (Příloha G).

Konec druhé hodiny...





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

13. Motivace (10 min)

Kdo si zapamatoval, jaké postavy v příběhu, který jsme minule četli, vystupovaly?

Učitel vyvolá jednotlivce, který si vybere z omalovánek postavu, jež vystupovala v příběhu (Příloha H). Je možné se zeptat na jména, barvu či charakter postav. Může odpovídat kdokoli ze třídy.

14. Omalovánky a vaření čaje (20 min)

Děti vybarvují postavy (Příloha H). Učitel mezitím vaří čaj, který si po dokreslení děti vyzvednou.

15. Práce ve skupince (10 min)

Učitel děti rozdělí do skupinek. Každá dostane puzzle. Skládá je a potom nalepí na papír (Příloha E – rozstříhaná mapa).

16. Promítání (5 min)

Pustíme skladbu Lost village (Videoukázka 1).

17. Pozdrav slunce (2 min)

Seznam příloh

Příloha A – Obrázky a mřížky

Příloha B – Text *Knihy džunglí*

Příloha C – Pozdrav slunci


Příloha D – Slova a mřížky

Příloha E – Mapa Indie na polepení krabičky

Příloha F – Fotografie

Příloha G – Vlajka Indie

Příloha H – Omalovánky

 Videoukázka 1 – Lost village





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

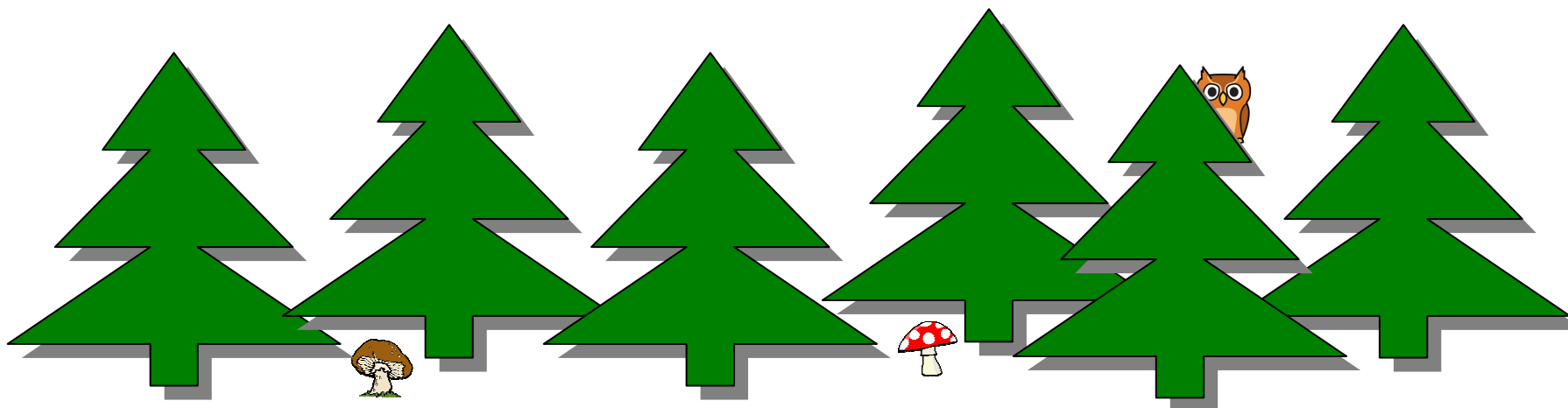
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>KIPLING, Rudyard. <i>Knihy džunglí</i>. Praha : Albatros, 2002. 311 s. ISBN 80-00-01080-1.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=l8da1IPRT-E</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Eva Baladová ZŠ, MŠ, ZUŠ Jesenice K Rybníku 800, 252 42 Jesenice</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Realizované aktivity velmi zaujaly děti.</p> <p>Měla jsem malou krabici polepenou mapou Indie. Uvnitř krabice byly vonné tyčinky, indický čaj, fotografie adoptovaných dětí, mušle, aromatická lampa na vonné tyčinky, fotografie. Promítala jsem prezentaci indická hudba – LOST VILLAGE.</p>
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Nedostatek času.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Rozdělila bych práci do tří vyučovacích hodin případně do celého dne.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

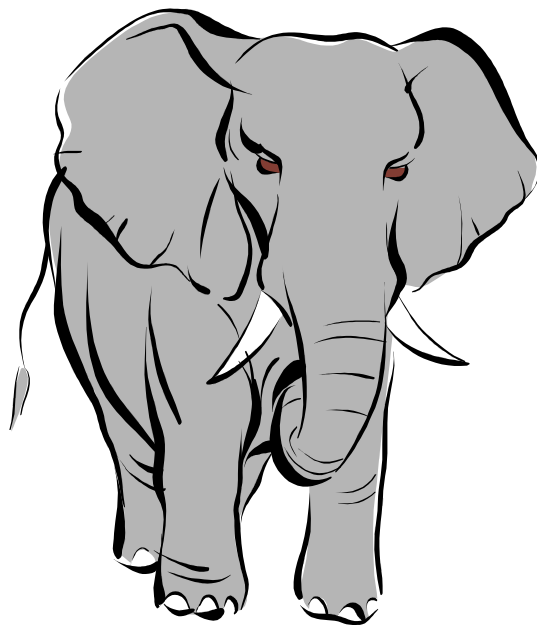


--	--	--





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



--	--	--	--





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



--	--	--	--	--





--	--	--	--	--





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



--	--	--	--	--





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rudyard Kipling

První kniha džunglí

Za dávných časů, kdesi v indické džungli na břehu mohutného toku řeky Vaingangy žila vlčí smečka. A právě v této smečce se stal příběh, který Vám chci vyprávět...

Vůdce smečky Akéla se vzbudil toho dne hodně časně. Protáhl se, zbystril sluch a zdola z úzlabiny, svažující se k řece zaslechl nevlídné, zlostné, podrážděné lamentování tygra.

„Hlupák!“ zamručel si pod vousy vlk. „S takovým lomozem se pouštět na lov.“

„Klid!“ okřikla ho vlčice. Dneska neloví srnce. Loví člověka.“

„Člověka!“ řekl vlk opovržlivě. „To musí požírat člověka a zrovna v našem lovišti.“ Kvílení zesílilo, až přešlo do vrčení a tygr vyrazil. Šér Chán zavyl – to tygři obyčejně nedělají. „Minul kořist!“ uchechtl se Akéla.

„Něco se dere na kopec,“ řekla vlčice a přivřela jedno oko. „Dej pozor.“ Křoví se rozhrnulo a do vlka vrazilo nahaté hnědé děcko. Člověčí mládě. Akéla ho opatrně vzal do huby a odnesl jej k vlčici. Mládě se stočilo do klubíčka a spokojeně usnulo.

Měsíční záře v ústí jeskyně pohasla, hranatou hlavou a plecemi se do otvoru vklínil Šér Chán.

„Chci svou kořist. Vešlo sem člověčí mládě. Vydej mi ho.“ Cedil mezi zuby tygr.

„Vlci jsou svobodný lid, dávají si poroučet jen od vůdce smečky a ne od nějakého požírače dobytka. Táhni.“ řekla vlčice. Tygr vycouval z ústí sluje a zvenku zařval:

„Na dvorku si každý pes štěká po svém. Uvidíme, co tomu řekne vlčí smečka, že si pěstujete člověčí mládě.“

„To má Šér Chán pravdu. Musíme mládě ukázat smečce,“ řekl vlk rozvázně. „Ponecháme si jej a budeme mu říkat žabáček Mauglí.“

Vzali tedy Mauglího na Poradní skálu před shromáždění vlčí smečky. Posléze postrčil vlk Mauglího doprostřed kruhu a vtom se ozval za skálami tlumený řev, to zakřičel Šer Chán.

„Mládě je moje, sem s ním. Copak je svobodnému lidu po člověčím mláděti.“

Akéla ani nezvedl hlavu, řekl jenom:

„Dívejte se dobře, vlci. Copak je svobodnému lidu po cizím rozkazu.“

Nuže, jestliže vznikne spor o to, má-li být nějaké mládě přijato do smečky, nejméně dva příslušníci smečky, ale ne otec a matka, musí se za ně přimluvit. Tak zní vlčí zákon.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A tu se s mručením postavil na zadní nohy ospalý hnědý medvěd Bálú, který učí vlčata zákonům džungle.

„Já se za člověčí mládě přimlouvám. Člověčí mládě nikomu neublíží.“

„A kdo ještě?“ zeptal se Akéla. Do kruhu se snesl černý stín. Byl to pardál Baghíra, po celém těle černý jako smůla. Baghíru znal kdekdo a nerad se mu pletl do cesty. Byl totiž prohnáný jako šakal, smělý jako divoký buvol a neurvalý jako raněný slon. Hlas měl však hebký jako med lesních včel a kůži hebkí než prachové listí.

„Akélo a svobodný lide,“ zavrňel. „Když se vyskytne pochybnost, má-li se nějaké novorozeně zabít, nebo ne, podle zákona džungle je možno život mláděte vykoupit. A tak já k Bálúovu slovu přidám právě zabitého býka, leží necelou míli odtud.“

Tak byl zachráněn Mauglí, a tak začíná boj na život a smrt mezi člověčím mládětem a tygrem. A tady začíná dobrodružství žabáka Mauglího a jeho přátel.

*Nuž, pamatuj, že zde platí zákony džungle a žádné jiné.
Živ bude, kdo ctí je, kdo nezachovává je, ten bídně zhyne.
Jak liána pevně lpí na stromě, odtrhnout nedá se ani.
Tak chrání vlk smečku a v odměnu za to zas smečka ho chrání.*

(Z knihy: KIPLING, Rudyard. *Knihy džunglí*)





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



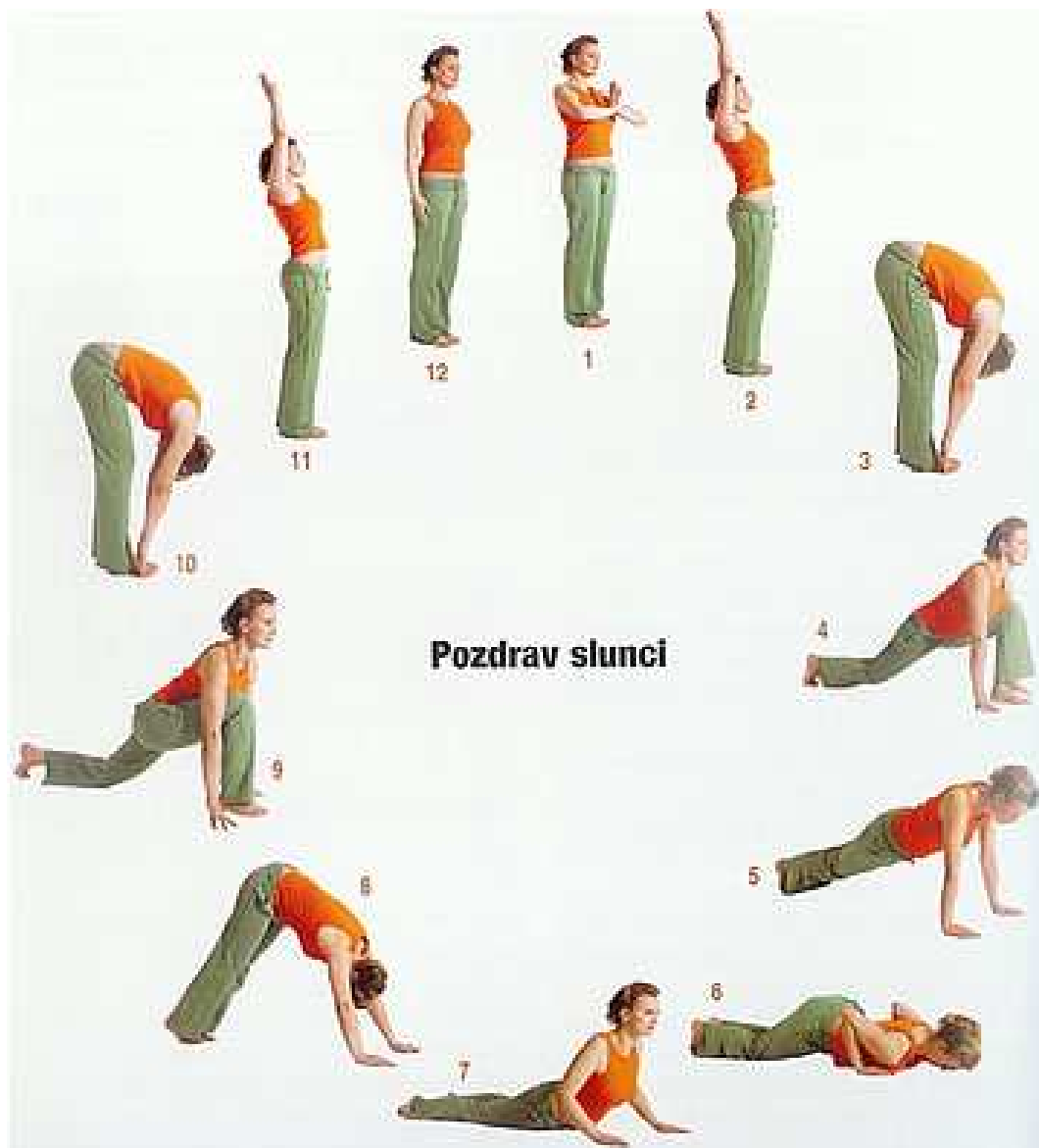
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pozdrav slunci



- | | |
|------------|-------------|
| 1 – výdech | 7 – nádech |
| 2 – nádech | 8 – stop |
| 3 – výdech | 9 – stop |
| 4 – nádech | 10 – výdech |
| 5 – stop | 11 – nádech |
| 6 – výdech | 12 – výdech |





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



MÁMÁ

MELA





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



LÁME

SÁM





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mřížky na přepsání slov

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Fotografie

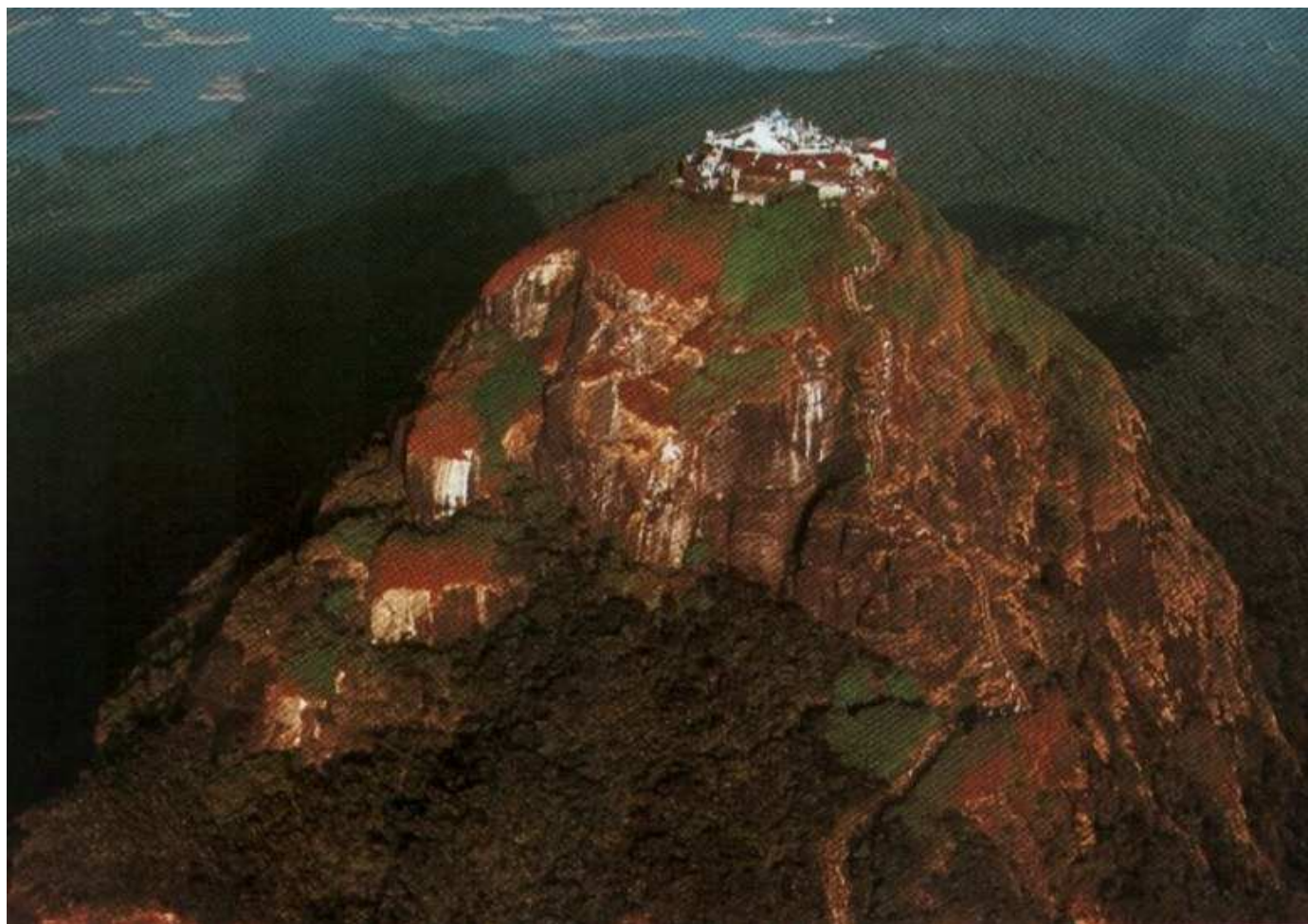


indická dívka





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



indická džungle





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Taj Mahal





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



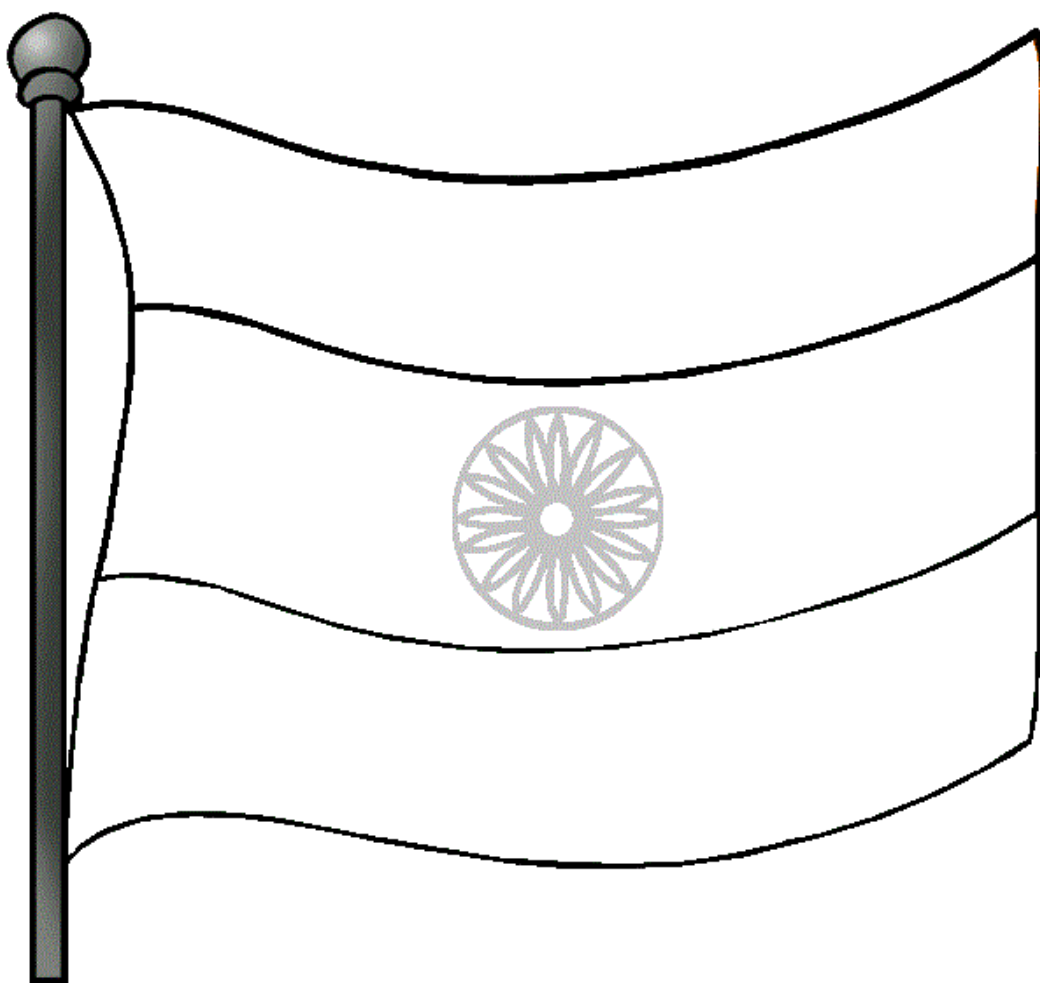
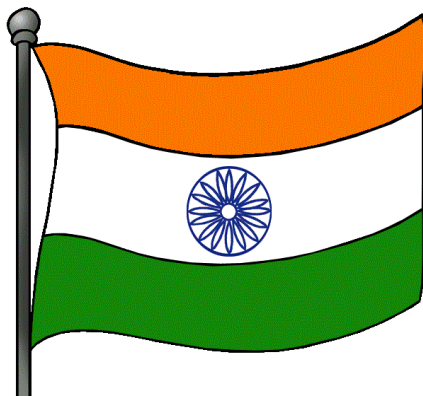
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vybarvi vlajku Indie:





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



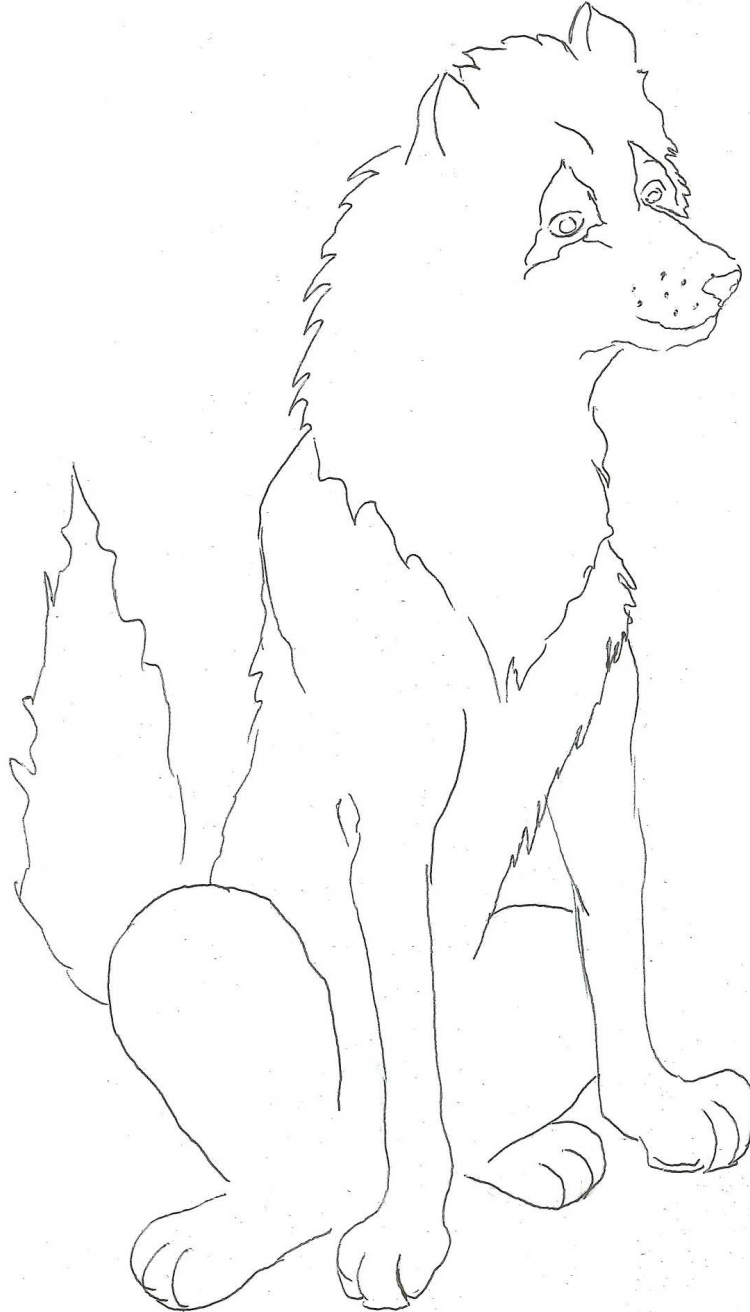
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Omalovánky





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR

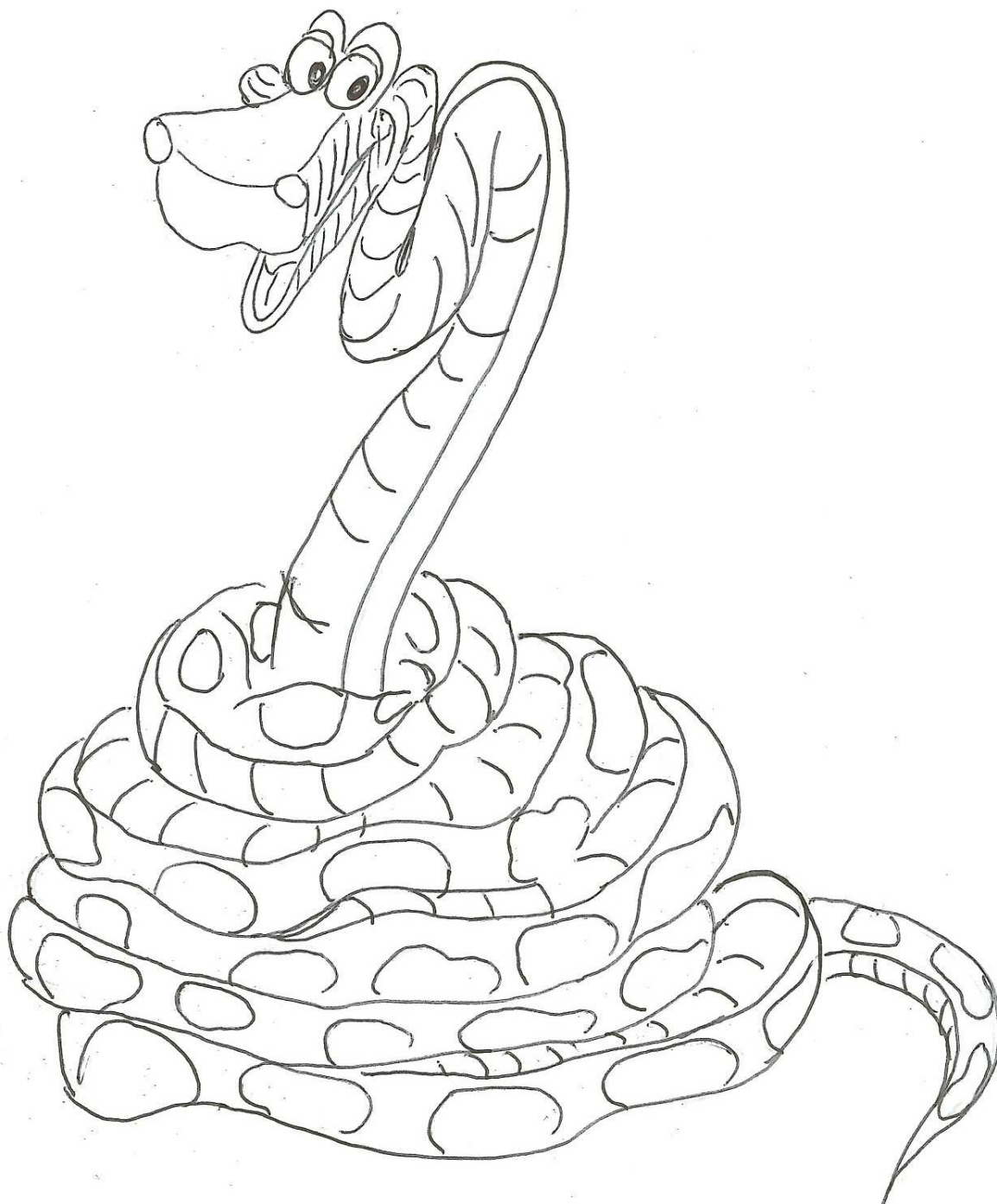


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



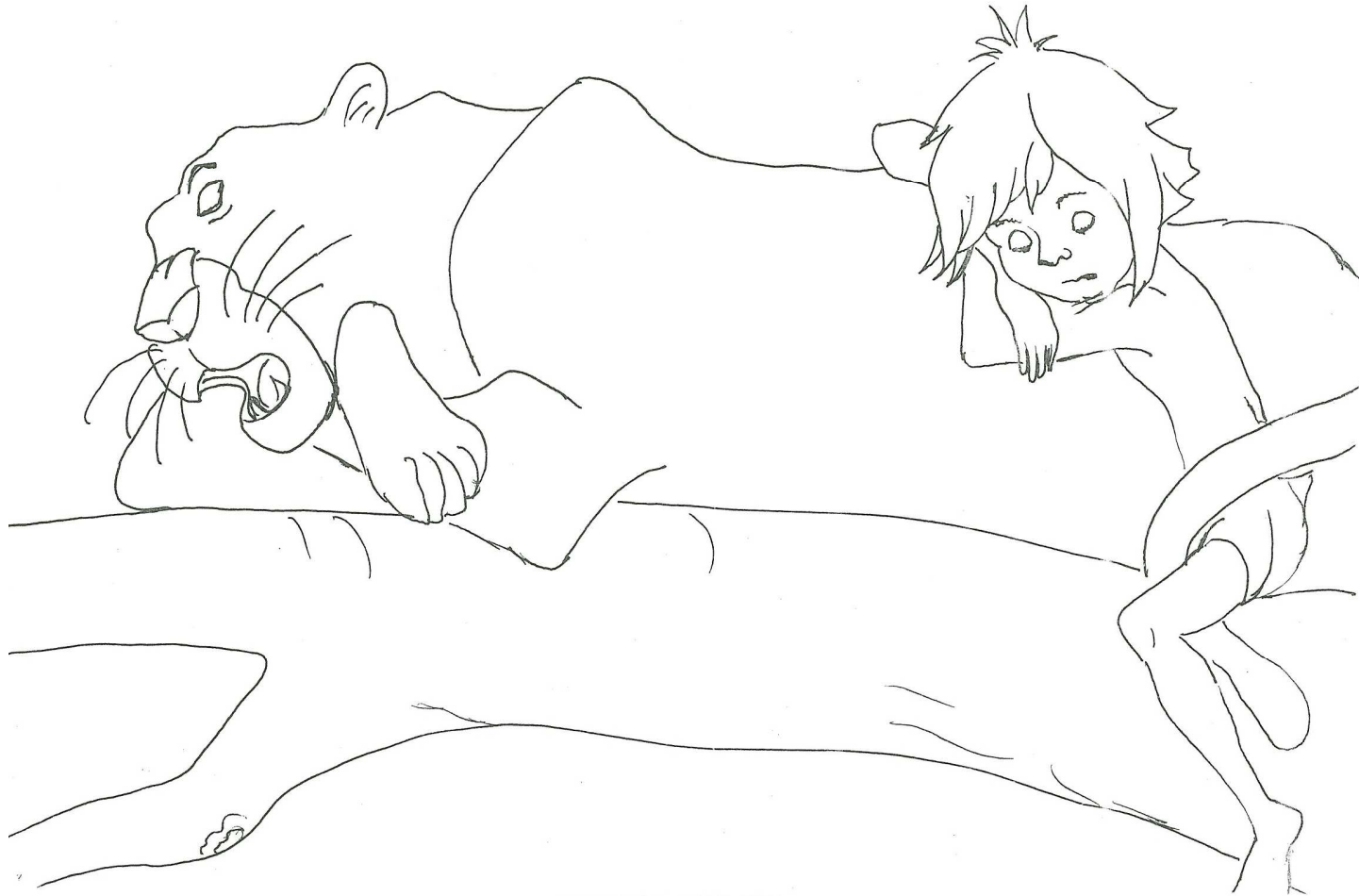
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

