

Příprava na vyučování Českého jazyka a literatury s cíli v oblastech OSV a čtenářství

Název učební jednotky (téma)	Mikuláš – práce s básničkou
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci pracují nejprve ve dvojicích, posléze ve čtyřčlenných skupinách. Dvojice hledají slova, která se „ztratila“ z básničky a řadí je podle abecedy. Z nasbíraných slov se snaží čtyřčlenné skupiny vydedukovat, jaké téma bude mít básnička, se kterou budou dále pracovat, a získaná slova doplňují do básničky. Na závěr reflektují svou práci.</p>
Nutné předpoklady (Již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ve skupině • Čtení s porozuměním • Znalost abecedy
Časový rozsah učební jednotky	45 minut



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Věk žáků (ročník)	2. ročník						
Zařazená průřezová témata (včetně čtenářství)	OSV	MKV	MV	VMEGS	VDO	EV	Čtenářství
	Ano						Ano
Vyučovací obor(y)	Český jazyk a literatura <i>Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (RVP):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. 						
Dlouhodobé cíle (Klíčové kompetence, části profilu absolventa, části výchovné a vzdělávací strategie školy)	—						





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle jednotlivých průřezových témat a čtenářství, které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zlepší v dovednosti spolupráce v malé a větší skupině. • Žák se zlepší v dovednosti reflexe průběhu a výsledku skupinové práce. <p>Čtenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si procvičí čtení s porozuměním. • Žáci si zopakují, jak se řadí slova podle abecedy. • Žáci se podle nápovědy pokusí vyvodit téma básničky, se kterou budou pracovat.
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>—</p>
<p>Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to učitel i žáci budou hodnotit)</p>	<p>Viz popis UJ</p>
<p>Popis učební jednotky</p>	<p>1. Práce ve dvojicích</p> <p>Žáci jsou rozděleni do dvojic. Po třídě jsou na různých místech rozmístěné barevné lístečky ve tvaru bonbónu. Na každém z nich je napsané 1 slovo, které se ztratilo z básničky (Příloha A).</p> <p>Dvojice si připraví tabulku (Příloha B) a fix. Jejich úkolem je najít a zapamatovat si slova z bonbónů. Slova si zapíší do pracovního listu – tabulky, který po celou dobu zůstává na lavici, a očíslojí je podle abecedy.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Práce ve čtveřicích

Z dvojic vytvoříme čtyřčlenné skupiny. Žáci porovnáním ve čtyřčlenných skupinách zkontrolují, zda našli všechna slova pro doplnění do básničky (osm slov) a zda je správně očíslovali podle abecedy. Pouze na základě těchto ztracených slov se společně snaží přijít na téma básničky, se kterou budou dále pracovat (odhadnout, o čem básnička bude).

Ve čtyřčlenných skupinách dostane každá původní dvojice část básničky s vynechanými slovy (Příloha C). Žáci ve dvojici vybírají slova z tabulky ztracených slov a doplňují je do své části básničky.

Dvojice ve čtyřčlenných skupinách začnou opět spolupracovat dohromady. Přečtou si navzájem svoje části básničky. Prodiskutují, zda jsou slova do básničky správně doplněná. Potom se domluví, jak složí básničku dohromady. Nakonec složenou básničku nalepí na barevný papír (Příloha D).

3. Psaní na harmoniku

Na závěr proběhne kontrola skupinových prací na koberci (porovnají se všechny básničky), reflexe a diskuse k práci skupin, zhodnocení výsledků práce a spolupráce ve skupinách.

4. Reflexe

- Jakou jste zvolili strategii při práci ve dvojici? Jak jste postupovali?
- Co Vám při hledání slov fungovalo?
- S čím jste při hledání slov ne/byli spokojeni?
- Jak se Vám podařilo seřadit slova podle abecedy? Kde se případně objevilo nesprávné pořadí slov?
- Podle čeho jste usuzovali na téma básničky?
- Jakých jste si všimli rozdílů při spolupráci ve dvojici a ve čtveřici?
- Jak jste na to šli, když jste doplňovali slova do básničky?
- Jak jste spokojeni s výsledkem Vaší práce?
- Co Vám při spolupráci bylo příjemné a co nikoli?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co byste příště udělali stejně a co jinak? ➤ Co jsme se naučili o spolupráci?
<p>Seznam příloh</p>	<p>Příloha A – Bonbony se slovy Příloha B – Tabulka Příloha C – Básnička Příloha D – List k nalepení</p> <p>http://www.i-creative.cz/2011/10/31/mikulasske-pracovni-listy/ http://www.ceske-tradice.cz/tradice/zima/sv.-mikulas/_zobraz=mikulasske-basnicky-2.</p>
<p>Autor lekce (realizátor učební jednotky), škola</p>	<p>Mgr. Jana Slejšková ZŠ Chrudim Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost).</p>	<p>Ohleduplné chování žáků při volném pohybu po třídě. Spolupráce při práci ve dvojicích i skupinové práci.</p>





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

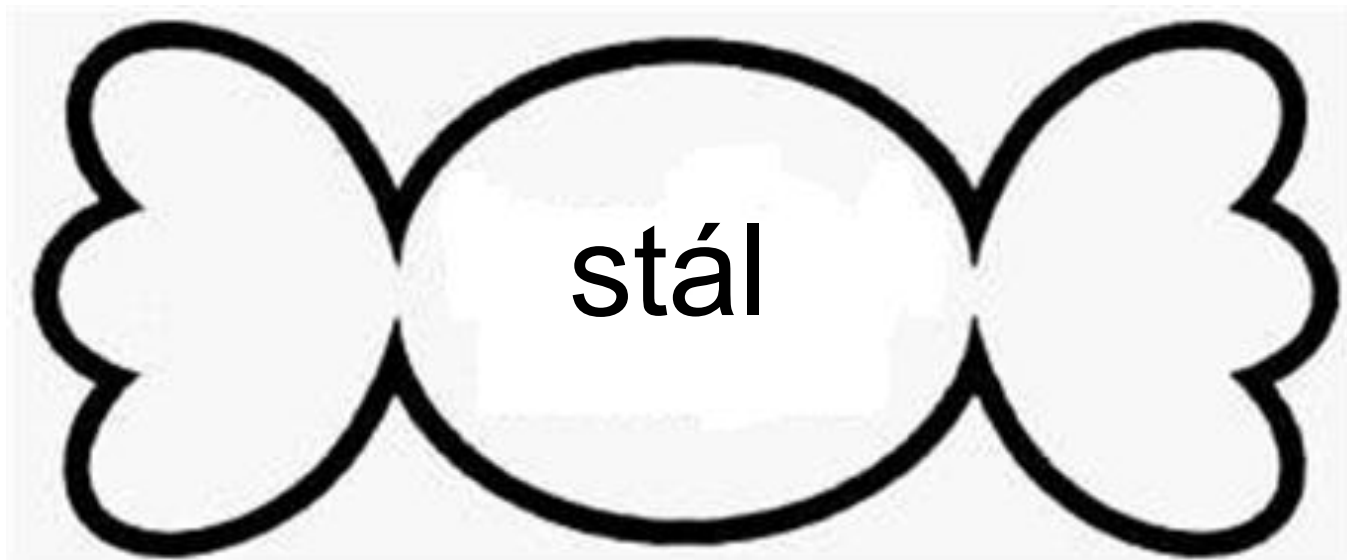
<p>S jakými problémy (obtížemi) jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>S žádnými problémy jsem se nepotýkala.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Po odučení této hodiny bych k žádným změnám nepřistoupila. Na hodinu českého jazyka jsme navázali hodinou v oboru Člověk a svět práce, kde jsme si technikou origami Mikuláše vyrobili.</p>





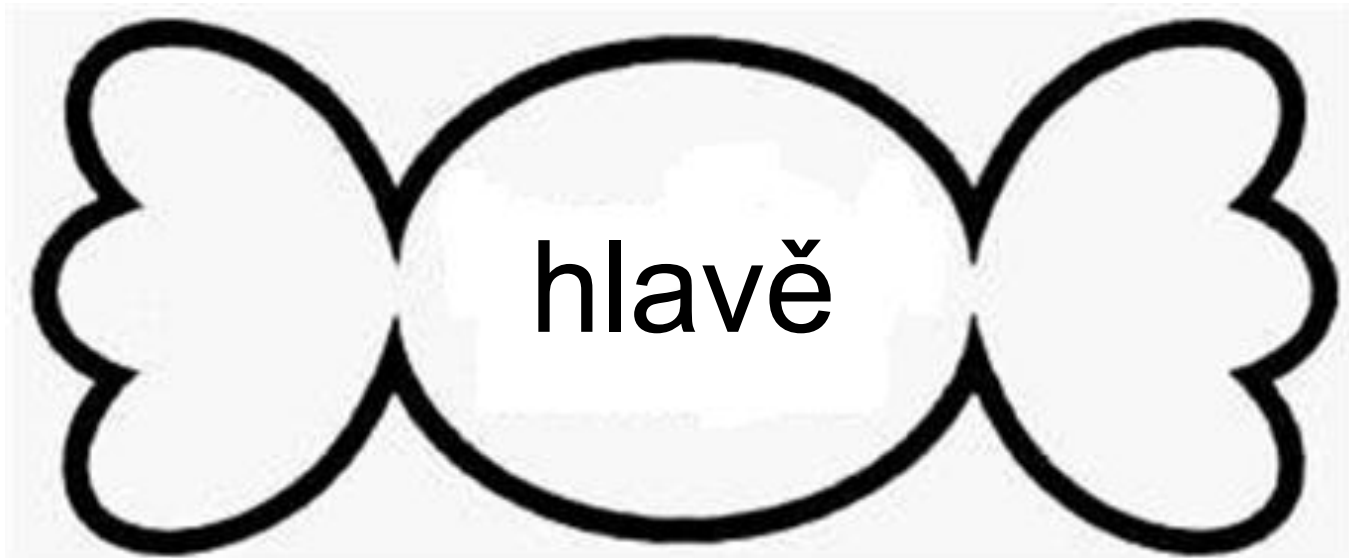
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Bonbony se slovy





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

písničku

dobrot





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

dárky

máš





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka

Číslo slova (podle abecedy)	Slovo





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Básnička

Kde se vzal, tu se vzal,
Mikuláš pod okny _____.
V ruce velkou _____
na _____ měl čepičku.
z bílých _____ teplý šál,
takhle děti vypadal.

Mikuláši přijď dnes k nám,
_____ ti zazpívám.
Přines prosím trochu _____,
můžeš je dát třeba do bot.
Dáváš _____ pro radost,
pro každého jich _____ dost.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mikuláš

