

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace: předmět je vyučován v	6. r.	1 hodina týdně
	7. r.	1 hodina týdně
	8. r.	1 hodina týdně
	9. r.	1 hodina týdně

Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako volitelný předmět.

b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Klade důraz na dovednosti komunikace kooperace – cílem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků.

Přínos k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci na vlastních textech

- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

Kompetence komunikativní

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,..)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Kompetence sociální a personální

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

Kompetence občanské

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí

- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

Kompetence pracovní

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

Průřezová témata a jejich přínos:

Jsou totožná jako při vyučování povinného předmětu Výchova k občanství a Český jazyk.

V rámci tohoto vyučovacího předmětu se současně realizují části obsahů průřezového tématu Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Hlavní skupiny metod a organizačních forem výuky:

Žáci pracují převážně ve skupinách, určitá zadání řeší individuálně či s pomocí učitele. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede předmět k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí angažovanosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě zákonů a vede ke schopnosti činit kompromisy

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je založeno na realitě. Úspěšnost záleží na žákově aktivitě, snaze stále se zdokonalovat. Žáci jsou povzbuzováni, chváleni i za drobné úspěchy, sami objektivně hodnotí výsledky své práce

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Ročník:6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmět. vztahy, průřez.tém.)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Objasní potřebu tolerance ve společnosti; respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti, snaží se podle nich jednat - seznámí se s možnostmi vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole - respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti - rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií - uvědomuje si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě - přijímá spoluzodpovědnost za život v obci - rozpozná svá občanská práva a povinnosti - uplatňuje svá práva a zároveň dodržuje povinnosti, které jsou s nimi spjaté 	<p>Občanská společnost a škola – Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce Školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy</p>	<p><u>Průřezová témata se ve volitelném předmětu prolínají všemi ročníky</u></p> <p>VDO(OOSS)-pravidla a zákony společnosti VDO(FPO)-znaky demokracie VDO – OSŠ - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti VDO – PD - asertivní jednání a ke schopnosti kompromisu v rámci skupiny MKV – LV + EP přijme druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si, všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné MKV – PSS - Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání OSV – OR – (Ps) získává povědomí týkající se duševní hygieny OSV – OR –(RS) – porozumí sobě samému i druhým, rozvíjí dovednosti dobré komunikace v týmu OSV – SR – (KK) – spolupráce v týmu, pomoc slabším</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - Zaujímá aktivní postoj k obhajování a dodržování lidských práv a svobod - Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání - vyjadřuje vlastní názor a postoj - asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku - umí přijímat pochvalu a kritiku - rozlišuje vlastní původce stresu - dokáže potlačit emoce a umí převést konflikt na problém - uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí - procvičuje svou všímavost a představitivost - procvičuje svou schopnost myšlení - hledá nové způsoby řešení problémů 	<p>lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Tematické okruhy produktivních činností:</p>	<p>EVVO – LV - vnímání života jako nevyšší hodnoty</p> <p>VMEGS – JE – překonává předsudky a stereotypy</p> <p>VMEGS – ES – pozitivně nahlíží na tradiční evropské hodnoty</p> <p>VDO – OOSS- vztah k jinému, respekt k identitám, příčiny nedorozumění, konflikty</p> <p>OSV- HP – vlastní postoje konfrontace s druhými</p> <p>MKV – KD –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>MV- KČ využívá potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>MV – PRT využívá vlastních schopností v týmové práci</p> <p>VDO – OOSS- prezentace postojů a názorů k vyjádřenému obsahu</p> <p>VDO- OOSS –schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</p> <p>MV- PRT- komunikace a spolupráce v týmu</p> <p>OSV- Km- úroveň vyjadřování, promyšleně vybírat pro komunikační</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Podílí se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování - Uvažuje o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení - Zaujímá otevřený, aktivní, zainteresovaný postoj k životu - Chová úctu k zákonu - Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - Učí se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - Osvojuje si hodnoty, jako je 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní zprávu a oznámení - respektuje fakta a pravdu - sestaví plakát - píše jasně a zřetelně po stránce obsahové i formální - zvládá grafickou úpravu - vyhledává vhodné jazykové prostředky - odliší projev spisovný nespisovný - dorozumí se kultivovaně - formuluje vlastní názory, dojmy - zvládne tempo řeči, mimiku, gesta - odliší fakta od mínění, názorů a hodnocení - připraví účelné otázky - volí vhodně jazykové prostředky - uvědomí si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném 	<p>Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>Práce v realizačním týmu – Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>	<p>záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky OSV- MzV- formy vyjádření, efektivně mezi nimi přecházet OSV- ŘPRD- gramatický a věcně správný písemný projev OSV – KK- jasná a respektující komunikace VDO – OSSS - empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování v rámci realizačního týmu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku OSV – MzV- spolupráce ve skupině, vytváření pravidel v týmu</p>
---	---	---	--

<p>spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů - Objasní potřebu ohleduplnosti a ochotu pomáhat zejména slabším - Posuzuje a hodnotí společenské jevy, procesy z různého pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) - Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - Užívá komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - Aktivně využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu - Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - Uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních 	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchou zprávu, oznámení - vyhodnotí sdělení - ověřuje fakta pomocí otázek - porovnává s dostupnými informacemi - vytvoří text na základě práce s odbornou literaturou a novinovými výstřižky - analyzuje - vyhodnocuje - vyhledává - zestručňuje - porovnává - hodnotí - vystoupí před třídou - kriticky naslouchá - napíše si kvalitní a účelné poznámky - vyhodnotí komunikační záměr mluvího - vyhledá manipulativní momenty - připraví otázky pro rozhovor - vysvětlí záměr reportáže - pracuje s denním tiskem - pozná jednotlivé útvary - uspořádá a vybere vhodné argumenty - vyjádří postoj ke sdělenému tématu 		
---	--	--	--

<p>postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p>	<ul style="list-style-type: none">- vytvoří reportáž podle svých zájmů a profesionální orientace- přednese na základě poznámek krátký souvislý mluvený projev		
---	--	--	--