

# Doporučené očekávané výstupy

Výchova demokratického  
občana v základním  
vzdělávání

**METODICKÁ PODPORA**

Výchova demokratického občana

*Výchova demokratického  
občana*

Výchova  
demokratického  
občana

*Výchova demokratického občana*

**Výchova demokratického občana**

*Výchova demokratického občana*  
*Výchova demokratického občana*

**Výchova demokratického občana**

**Výchova demokratického občana**  
**Výchova demokratického občana**

*Výchova demokratického občana*  
*Výchova demokratického občana*  
*Výchova demokratického občana*

# Doporučené očekávané výstupy

## Výchova demokratického občana v základním vzdělávání

**Celková koncepce a koordinace autorského týmu:** PaedDr. Markéta Pastorová

**Autoři:**

Garance za VÚP: Mgr. et Mgr. Aleš Franc, PaedDr. Markéta Pastorová

Zpracovali: PhDr. Věra Jirásková, Ph.D., Mgr. Jana Karolová, Mgr. Martin Matějka, Ph.D.

**Externí konzultanti:** ředitelé a učitelé základních škol, gymnázií, zástupci nevládních neziskových organizací

Doporučené očekávané výstupy

Výchova demokratického občana v základním vzdělávání

je součástí publikace:

Doporučené očekávané výstupy

Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách

Praha, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, červen 2011, 1. vydání

ISBN: 978-80-87000-76-2

# **Výchova demokratického občana**

**Úvod**

**Doporučené očekávané výstupy**

**Informační zdroje**

## Úvod

Výchova demokratického občana představuje takovou podporu výchovy k občanství, která umožňuje žákům hlouběji pochopit mezipředmětové vztahy a získané poznatky využívat v konkrétní činnosti. V hodnotové rovině má průřezové téma Výchova demokratického občana společného jmenovatele se vzdělávacím oborem Výchova k občanství a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v hodnotách spravedlnosti, odpovědnosti a tolerance. Tato provázanost Výchovy demokratického občana na úrovni jednotlivých tematických okruhů s příslušnými vzdělávacími obory a vzdělávacími oblastmi a dalšími průřezovými tématy (*Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova*) je zcela logická, smysluplná a žádoucí.

Výchova demokratického občana však ani „nespluje“ ani „nezdvojuje“ tematicky související vzdělávací oblasti, ale jejím smyslem je konkretizovat a prohloubit znalosti, schopnosti, postoje a hodnoty, a tím kvalitně rozvíjet *občanskou gramotnost* tak, aby „občanské vzdělávání“ mohli učitelé realizovat kombinací konstruktivistického modelu vyučování (kdy si žák „sám konstruuje“ své poznání a reflexi zkušeností) a transmisivního modelu vyučování (tj. přenos, přijetí a zvnitřnění hodnot).

Hlavní význam a specifičnost průřezového tématu Výchova demokratického občana spočívá především v důrazu na rozvoj žákovy schopnosti participace a sociální soudržnosti jako nedílných součástí občanského vědomí – a to již od 1. stupně. K tomuto účelu jsou také konkrétně formulovány *doporučené očekávané výstupy* jednotlivých tematických okruhů. Jejich průběžné naplňování sleduje proměnu postoje jedince od „pozice“, kdy většinou necítí bezprostřední nutnost převzít část odpovědnosti za společenství, které vnímá jako sobě vzdálené, k trvalému postoji, kdy má dostatek možností k tomu, aby mohl svým aktivním a zainteresovaným přístupem konstruktivně zasahovat a výrazněji ovlivňovat společenské dění. Proto také již na 1. stupni jednotlivé *doporučené očekávané výstupy* směřují k tomu, aby žáci v rámci svých možností projevovali alespoň drobné aktivity ve prospěch druhých a širšího celku; jejich prostřednictvím se „učí“ na sebe přebírat alespoň část odpovědnosti. Důležitá je zde motivace žáků, posilování vědomí zainteresovanosti na jejich výsledcích a rozvoj jejich schopnosti vnímat „občanské aktivity“ jako součást vlastního osobnostního rozvoje.

Pro 1. stupeň nelze jednoznačně určit, které tematické okruhy a v jaké míře je nutné ve výuce realizovat. Přestože by bylo vhodné, aby všechny byly zařazeny jak na 1., tak na 2. stupni, je možné vzhledem k věkové kategorii žáků nahlížet na ně jako na okruhy základní a navazující. Jako okruhy základní pro 1. stupeň je možné doporučit tematické okruhy *Občanská společnost a škola a Občan, občanská společnost a stát*, zatímco tematické okruhy *Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* lze chápat jako okruhy navazující.

## Doporučené očekávané výstupy

### Tematický okruh: Občanská společnost a škola

#### 1. stupeň

##### Charakteristika:

Tematický okruh rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané ve výchově rodinou a v předškolním vzdělávání. Žák se učí chápat lidi a vztahy mezi nimi. Je vhodné tematický okruh provázat se vzdělávací oblastí *Člověk a jeho svět*, konkrétně s jejími tematickými okruhy *Místo, kde žijeme* a *Lidé kolem nás*. Stejně účelná je i provázanost s vybranými tematickými okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*. Tematický okruh sleduje ve dvou základních rovinách – 1) žák a jeho škola, 2) škola a její okolí – funkční rozvoj žákova vztahu ke škole od pouhého vnímání jako vzdělávací instituce k chápání školy jako svého prostoru. Povzbuzováním zainteresovanosti, tvořivosti a participace na dění (zejména) ve třídě umožňuje rozvíjet žákův vztah ke škole, lidem, sobě samému. Opomenout nelze učení se slušnému chování a jednání, komunikačním a jiným pravidlům. Je proto důležité, aby žák o své škole něco věděl (tradice, osobnosti, úspěchy, kredit).

##### Doporučené očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života
- na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl
- popíše náplň činnosti třídní samosprávy (tzv. funkční vymezení z hlediska povinností, odpovědností, práv a kompetencí)
- aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině
- navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy
- podílí se na organizaci činnosti samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině
- posoudí, zda je chování ve třídě / vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s platnými/dohodnutými pravidly
- uvede úspěchy školy z historie i současnosti

#### 2. stupeň

##### Charakteristika:

Tematický okruh obdobně jako na 1. stupni sleduje dvě vzájemně propojené základní roviny – 1) žák a jeho škola, 2) škola a její okolí. Tematický okruh v této věkové kategorii napomáhá chápat školu jako životní prostor a rozvíjí žákův potenciál participujícího jedince. K uplatňování demokratických hodnot a vztahů je žák veden také pochopením významu autority. Další část je zaměřena na pochopení žákovského parlamentu (rady, samosprávy) jako autority svého druhu. Konkrétní fungování žákovské samosprávy motivuje žáka k širšímu promyšlení a konzultování problémů. Stejně tak žák svým osobním angažmá zapojuje rodinu do života školy, případně obce. Patrný by měl být odraz tohoto tematického okruhu v žákových postojích, které by se měly projevit parti-

cipací na školním dění a rozvoji žákova vztahu ke škole v širším (společenském) kontextu (obec, region). Je vhodné využít vazeb ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* a průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*, vybrané části tematických okruhů *Sociální rozvoj*, *Morální rozvoj*.

### **Doporučené očekávané výstupy:**

Žák:

- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy
- vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole
- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině
- organizuje činnost (podílí se na organizaci činnosti) samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině a připraví prezentaci výsledků své činnosti různorodými technikami
- vyvodí z činnosti samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině obecné závěry a aplikuje je na život obce/komunity
- kriticky posoudí kvalitu spolupráce školy s institucemi obce a obhájí své názory na zlepšení této kooperace
- posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj
- kriticky zhodnotí vlastní podíl na životě školy (místní komunity) a připraví prezentaci výsledků své činnosti

## **Tematický okruh: Občan, občanská společnost a stát**

### **1. stupeň**

#### **Charakteristika:**

Tematický okruh navazuje na tematický okruh *Občanská společnost a škola*. Jeho přínosem je změna postoje ke společenskému prostředí, ve kterém žák žije. Tematický okruh sleduje posun žákova vnímání svého okolí jako „samozřejmého, žijícího si svým vlastním chodem“ k uvědomování si a poznávání konkrétních aktivit občanů pro jeho zlepšování. Teprve na základě tohoto posunu může žák postupně rozvíjet své porozumění vzájemným vztahům občan - občanská společnost - stát. Tematický okruh tak má podporovat žákovy aktivity projevující a rozvíjející jeho zájem na životě v obci o její tradice, významná místa, kulturní, sportovní aj. akce, do nichž se žák může zapojovat. Tematický okruh klade důraz na pochopení demokratického fungování obce a státu a uvědomování si možností aktivně se na tomto dění podílet. Tato změna postoje vede přes demokratické prostředí školy. Svým charakterem je nejvíce propojen se vzdělávací oblastí *Člověk a jeho svět*, zejména s tematickými okruhy *Místo, kde žijeme* a *Lidé kolem nás* a částečně s *Lidé a čas* a *Člověk a jeho zdraví*.

### **Doporučené očekávané výstupy:**

Žák:

- vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan
- vyhledá aktuální informace o životě ve „své“ obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů

- z konkrétních příkladů odvodí, čím se orgány státní správy a samosprávy zabývají
- rozpozná příklady porušování lidských práv a svobod (včetně dětských práv) a vyhledá adekvátní způsob pomoci
- uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění související se soužitím občanů
- zformuluje reálné návrhy a zrealizuje konkrétní činnosti ve prospěch obce či spoluobčanů
- popíše symboly obce, ve které žije, a vysvětlí jejich význam
- uvede příklady občanských sdružení, organizací a obecně prospěšných společností, kde může realizovat svoje zájmy

## 2. stupeň

### Charakteristika:

Tematický okruh, stejně jako na 1. stupni, se zaměřuje na význam, postavení a kompetence participujícího jedince, avšak již nikoli pouze jako žáka, nýbrž jako občana. Z tohoto faktu vyplývá i vztah k tematickému okruhu *Občanská společnost a škola*, na který navazuje. Oproti předcházejícímu tematickému okruhu je zde uplatňována již i politologická rovina občanského vzdělávání, zaměřující se na porozumění širším vzájemným vztahům, mechanismům a souvislostem mezi občanem, občanskou společností a státem. *Doporučené očekávané výstupy* na 2. stupni ZŠ se od těch pro 1. stupeň ZŠ liší hloubkou porozumění v částech: identifikace pojmu občan (s jeho právy a povinnostmi, svobodami a odpovědnostmi), rozvoj schopnosti kritického myšlení a odpovědné volby (nejen) v občanském životě, rozvoj schopnosti reflektovaně uplatňovat morální jednání ve vzájemných mezilidských vztazích. Hlavním přínosem tematického okruhu na 2. stupni je porozumění občanské společnosti a jejímu fungování ve vztahu ke státu, rozvoj schopnosti rozpoznávat ve fungování občanské společnosti demokratické principy a hodnoty a rozpoznávat jednání, které tyto hodnoty nerespektuje a které porušuje pravidla společensky odpovídající komunikace.

Tematický okruh souvisí se vzdělávací oblastí *Člověk a společnost*, konkrétně se vzdělávacím oborem *Výchova k občanství*, dále s průřezovým tématem *Osobnostní a sociální výchova*, okruhy *Sociální rozvoj a Morální rozvoj* a s průřezovým tématem *Multikulturní výchova*.

### Doporučené očekávané výstupy:

Žák:

- definuje pojem občan, občanská společnost, stát
- popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana
- vyjádří vlastními slovy, co chápe pod pojmem odpovědnost občana
- uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti
- diskutuje o problémech občanské společnosti, zaujme a obhájí vlastní názor
- uvede výhody a nevýhody angažovanosti občana a jeho zainteresovanosti na zájmu celku
- vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti
- kriticky obhájí nutnost kooperace s minoritami a mezi minoritami

## Tematický okruh: Formy participace občanů v politickém životě

### 1. stupeň

#### Charakteristika:

Tematický okruh je vzhledem ke svému konkrétnímu znalostnímu obsahu na 1. stupni zařazen spíše jako okruh „přípravující“. V oblasti participačních schopností a dovedností žáků (pravidla, spolupráce ve skupině apod.) úzce navazuje na tematický okruh *Občanská společnost a škola*, přičemž tyto schopnosti a dovednosti dále rozvíjí v orientaci na: a) uvědomování si různosti individuálních zájmů jedinců a respektu k odlišnostem; b) rozpoznávání zájmů a cílů, které jsou společné a prospěšné širšímu celku; c) konkrétní způsoby prosazování a uskutečňování společných zájmů a cílů. Žák se prostřednictvím práce ve skupině, a to jak v rámci třídy, tak školy, seznamuje se společensky odpovídajícími způsoby vyjednávání protikladných zájmů, učí se je posuzovat podle co největší prospěšnosti (tj. nikoli jen na základě egoistických „kriterií“) a rozšiřuje poznání svých možností iniciativního přístupu k řešení konkrétních problémů a situací. Žák si uvědomuje, jak je důležité něco udělat ve prospěch celku, pro druhé (tj. nejen pro sebe) a jak se to konkrétně odráží v rozvoji života skupiny, třídy, školy - v podobě konkrétních výsledků, zlepšení a prospěchu. Tento tematický okruh nabízí široké možnosti v interdisciplinárním propojení s tematickými okruhy *Místo, kde žijeme* a *Lidé kolem nás* vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*, ale i s průřezovými tématy *Osobnostní a sociální výchova* a *Mediální výchova*.

#### Doporučené očekávané výstupy:

Žák:

- respektuje dětská a žákovská práva a povinnosti i u ostatních dětí a spolužáků
- analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle
- kriticky posoudí konkrétní příklady ze svého okolí (médií), kdy se lidé spojili k prosazování společného zájmu, např. nevyhovujících podmínek apod.
- prokazuje aktivní a iniciativní přístup při spolupráci s ostatními a při pomoci druhým
- sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti
- seznámí se s konkrétními způsoby vyjádření podnětů, kritiky, nesouhlasu, protestu jako demokratického prostředku prosazování zájmů (určité) skupiny
- zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola - školní řád, stát - dopravní předpisy apod.)
- uvede příklady zájmů osobních a skupinových, soukromých a veřejných, parciálních a celospolečenských

### 2. stupeň

#### Charakteristika:

Tematický okruh sleduje na 2. stupni především aplikační rovinu žákových schopností a dovedností v uplatňování zainteresovaného přístupu k řešení společných aktuálních problémů, kdy je žák schopen tyto své aktivity chápat již zároveň jako „politikum“. Žák si uvědomuje, že participace občanů na fungování a podobě demokratické společnosti nemusí být redukována pouze



na jejich účast (aktivní i pasivní) ve volbách, ale že je možné a žádoucí využívat mnohem širšího prostoru pro vyjadřování a prosazování názorů, přání, očekávání a zájmů jednotlivců a skupin. Znalostní i aplikační obsah tohoto tematického okruhu by tak na této úrovni měl být rozšířen - vedle způsobů a možností demokratických prostředků pro vyjednávání odlišných (různých) zájmů - i o schopnost odpovědného prosazování sociálních hodnot a projevování a praktikování sociálních, náboženských, kulturních (interkulturních i multikulturních) a jiných aktivit. Důležitý je rozvoj žákovy schopnosti dobře se orientovat v problémech současného politického dění a schopnosti prosazovat sociální a politické hodnoty ve společnosti.

Tento tematický okruh prohlubuje znalosti a základní pojmy ze vzdělávacího oboru *Výchova k občanství* směrem k pochopení vzájemných vztahů (společenských, politických, občanských) v politicky organizované společnosti. Významná je také vazba tohoto tematického okruhu k průřezovým tématům *Mediaální výchova* a *Multikulturní výchova*.

### **Doporučené očekávané výstupy:**

Žák:

- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití
- charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí
- uvede příklady jednotlivých organizací konajících obecně prospěšnou činnost
- uvede vztah mezi občanskými sdruženími, obecně prospěšnými společnostmi, nadacemi a nadačními fondy, církevními právníckými osobami na straně jedné a státem na straně druhé
- připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení
- reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků
- navrhne žákovskou iniciativu vytvořenou s cílem prosadit konkrétní zájem ve prospěch potřebných
- na konkrétních příkladech kriticky posoudí možnosti participace občanů na životě společnosti

## **Tematický okruh: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

### **1. stupeň**

#### **Charakteristika:**

Tematický okruh se zaměřuje na rozvíjení žákovy vnímavého, citlivého a respektujícího vztahu k druhým, proto by měl být důsledně propojován s jeho sebepoznáváním. Žák se učí nevnímat sebe sama jen jako „příjemce“, ale i jako toho, kdo může být druhým podle svých možností prospěšný. Demokratické hodnoty a principy jsou u žáka formovány a rozvíjeny především prostřednictvím konkrétních situací (a jejich simulací) vyžadujících rozhodování a řešení konfliktů jak ve třídě / škole / jiné sociální skupině, tak i v osobním životě. Žák v rámci pravidel nemá mít

obavy vhodně vyjádřit svůj názor, klást otázky a sdělovat připomínky, tím se učí základům kritiky. Tematický okruh úzce souvisí s Osobnostní a sociální výchovou, zejména tematickými okruhy Morální rozvoj a Sociální rozvoj. Stejně důležitá je vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*, tematickému okruhu *Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme* a částečně *Lidé a čas*.

### **Doporučené očekávané výstupy:**

Žák:

- ▶ zaujímá otevřený a společensky přijatelný postoj ke konfliktům, nevyhýbá se jejich řešení a aktivně k tomuto postoji přispívá
- ▶ odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku
- ▶ diskutuje o konkrétních příkladech nespravedlnosti, nesvobody, nepochopení, sobectví apod. a vyjádří svůj názor, jak jim lze předcházet a napravovat je
- ▶ obhájí svůj pozitivní postoj k solidaritě a pomoci, který vyjádří vlastní činností
- ▶ za pomoci učitele připraví aktivitu / projekt / skupinovou práci zaměřenou na konkrétní způsoby demokratického rozhodování a řešení veřejných problémů v praxi
- ▶ na základě příkladu ze života společnosti vysvětlí, že zdrojem veškeré státní moci je lid

## **2. stupeň**

### **Charakteristika:**

Tematický okruh na 2. stupni dále rozvíjí žákovu schopnost pojmát a chápat demokracii nejen jako jednu z možností uspořádání společnosti, ale jako takový „systém“, který reprezentuje specifické hodnoty a principy. Tyto hodnoty mohou být naplňovány a rozvíjeny a uskutečňovány pouze v rámci demokratického právního státu. Proto je důležitou součástí tohoto tematického okruhu výchova k ústavnosti a k právním základům státu. Rozvoj této schopnosti žák nezískává pouze popisem daného problému, nýbrž konkretizací a ilustrací způsobu rozhodování a řešení konfliktů nejen v politických, společenských a skupinových problémech a otázkách, ale také v osobním životě. Výchovný a vzdělávací důraz rozvoje tematického okruhu směřuje k poznání, že diskuze, umění naslouchat těm, kteří mají jiný názor, ochota a vůle ke konstruktivním kompromisům a vzájemná tolerance neznamenají ani ústup od principů a hodnot demokratického způsobu rozhodování a řešení problémů ve společnosti i v osobním životě, ani jejich opouštění.

Tematický okruh souvisí se vzdělávací oblastí *Člověk a společnost*, konkrétně se vzdělávacím oborem *Výchova k občanství*, dále s průřezovým tématem *Osobnostní a sociální výchova*, tematickými okruhy *Sociální rozvoj* a *Morální rozvoj* a s průřezovým tématem *Multikulturní výchova*.

### **Doporučené očekávané výstupy:**

Žák:

- ▶ rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi
- ▶ zorganizuje projekt nebo se účastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému

- kriticky posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním životě
- různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie
- interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.); uvede jejich vzájemné vztahy a chápe jejich nezbytnost pro fungování demokracie a význam konkrétních kontrolních mechanismů
- analyzuje text Ústavy České republiky a podle zadání v jejích jednotlivých částech specifikuje demokratické principy a hodnoty a základní lidská práva a svobody
- uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o nějž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností

## Informační zdroje

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha : Portál, 2001.

*Publikace obsahuje vedle množství metod, cvičení a her na rozvíjení klíčových kompetencí (např. rozvoj schopnosti komunikovat a kooperovat, rozvoj schopnosti řešení problémů a kreativity, rozvoj samostatnosti a výkonnosti, schopnosti přijímat odpovědnost, přemýšlet a učit se zdůvodňovat a hodnotit), přehled metodiky a metod (např. moderační metoda, evaluační metody, intuitivní metodika apod.). Obsahuje praktické příklady a pracovní listy pro žáky, formuláře pro hodnocení a plánování. Šíře výběru interaktivních metod a didaktických her - od motivačních a kratších ke strukturovanějším a delším - představuje bohatou inspiraci pro učitele i ohledně zpětnovazebních reflexí.*

CANFIELD, J., SICCONI, F. *Hry pro výchovu k odpovědnosti a sebedůvěře*. Praha : Portál, 1998.

*Kniha poskytuje učitelům návod, jak pomáhat dětem uvědomit si, v čem spočívá pravá hodnota člověka, a vytvořit si zdravou sebedůvěru.*

FISCHEROVÁ, D. A KOL. *Občanská výchova pro 6.-9. ročník základní školy*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1994.

*Jde o netradiční učebnice. Obsahují texty, které učitel může využít pro rozšíření výkladu nebo jako základ pro diskusi. Autory textů jsou známé osobnosti z různých oblastí společenského života. Tomu také odpovídá obsah textů.*

FISCHEROVÁ, D. A KOL. *Občanská výchova pro 6.-9. ročník základní školy. 2. část*. Praha : Vyšehrad, 1996.

*Jde o netradiční učebnice. Obsahují texty, které učitel může využít pro rozšíření výkladu nebo jako základ pro diskusi. Autory textů jsou známé osobnosti z různých oblastí společenského života. Tomu také odpovídá obsah textů.*

FRIČ, P., BÚTORA, M. *Role občanského sektoru ve veřejné politice*. In POTŮČEK, M. A KOL. *Veřejná politika*. Praha : SLON, 2005.

*Studijní odborný text umožňuje učitelům seznámit se s novějšími poznatky v oboru veřejné politiky. Definuje a dále rozebírá tzv. organizace občanské společnosti neboli neziskové organizace. Titul obsahuje dalších 12 různě náročných odborných kapitol.*

KOLEKTIV AUTORŮ. *Právo pro každého*. 2. vyd. Praha : Partners Czech, 2001.

*Učebnice práva obsahuje nejen teoretické právní znalosti, ale i metodiku pro učitele a praktické pracovní listy pro žáky. Na základě práce s příběhem se žáci učí nejen přímo aplikovat uvedené právní informace na vyřešení zápletky, ale mají možnost diskutovat v pracovních skupinách a později společně s učitelem i o dalších souvislostech, které se příběhu týkají. Důležité je kontrolovat aktuální platnost právních norem, které příběh obsahuje.*

MIČIENKA, M. *Příruční slovník občana*. Praha : SLON, 2003.

*Příručka vymezuje pojmy související s životem společnosti. Hesla jsou vyložena v širších souvis-*

lostech, jsou opatřena motivačními texty, příklady a odkazy na literaturu a další zdroje. Vhodné zejména pro počáteční fáze práce na tematických okruzích.

MÍČENKA, M., RABIŇÁKOVÁ, D. *Konflikt, koření života*. 2. vyd. Praha : Partners Czech, 2004. *Kniha učí, jak získat dovednosti v efektivní komunikaci, v řešení konfliktů, v týmové spolupráci a ve vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi. Obsahuje nejen teorii konfliktu, ale jsou v ní popsány aktivity, jejichž prostřednictvím jsou žáci vedeni ke změně postoje ke konfliktu.*

ONDŘÁČKOVÁ, J. *Co je Úmluva o právech dítěte*. Praha : Nadace ROS, Pedagogické centrum Praha: Nadace CH-77, Fordova nadace a UNHCR.

*V publikaci je vysvětleno, jak a kdy vznikla Úmluva o právech dítěte, a jsou v ní rozebrány její nejdůležitější články. U jednotlivých norem jsou uvedeny úkoly pro žáky, jejichž prostřednictvím si snadněji uvědomí, že se jich obsah normy přímo týká.*

SKÁCELOVÁ, J., MRÁZOVÁ, L. *Život mezi lidmi*. In Skácelová, J. *Výchova k občanství pro 6. ročník*. Brno : Nová škola, 2008. s. 35-44.

*Text učebnice je promyšleně strukturován, je přehledný, s dobře zvoleným metodickým přístupem. Propojuje základní poznatky s interaktivními náměty pro vlastní promyšlení jednotlivých tematizací a problémů žáky samotnými včetně námětů na jejich samostatnou práci. Uvedené strany odkazují k mezipředmětovým vztahům a průřezovým tématům, věnují se především otázkám pravidel určujících soužití v sociální skupině.*

ŠIŠKOVÁ, T. (ed.) *Menšiny a migranti v České republice*. Praha : Portál, 2001.

*Příručka obsahuje informace o hodnotách, tradicích, historii, komunikačním stylu a rozdílných potřebách etnických skupin migrantů, kteří přicházejí na naše území, jak z pohledu sociálně-psychologického, demograficko-geografického, tak z pohledu právního.*

ŠIŠKOVÁ, T. (ed.) *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Praha : Portál, 1998.

*Příručka obsahuje základní data o rasismu, xenofobii a multikulturní společnosti. Umožňuje učitelům seznámit se s technikami výuky, které se osvědčily v oblasti výchovy k multikulturnímu soužití. Při aplikaci modelových situací je však nutné postupovat obezřetně a učitel musí pečlivě zvážit, s jakou skupinou pracuje, která hra je pro danou skupinu vhodná a která ne.*

*Projekt Já, občan*. Portál [www.ja-obcan.info](http://www.ja-obcan.info). Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii.

Dostupné z WWW: <http://ja-obcan.info>

*Projekt „Já, občan“ byl vytvořen „na míru“ RVP ZV, pokrývá celé průřezové téma Výchova demokratického občana a značnou část vzdělávací oblasti Člověk ve společnosti, obor Výchova k občanství. Projekt je rozvržen do jednoho školního roku. Žáci na začátku roku zvolí veřejný problém, který je z blízkého okolí, citelně se jich dotýká a jehož řešení je v jejich možnostech. Na pomoc jim je „Pracovní sešit pro žáky“, jež je krok za krokem instruuje a přináší i potřebné znalosti.*

[www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz)

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

